



A MOSONMAGYARÓVÁRI KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2025

Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium

9200 Mosonmagyaróvár, Gorkij utca 1-3.

tel: 06-96/576-470

e-mail: titkarsag@kossuthmovar.hu

honlap: www.kossuthmovar.hu

Tartalomjegyzék

Tartalom

I. BEVEZETÉS.....	6
9200 Mosonmagyaróvár, Gorkij u. 1.	6
II. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA.....	7
A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium bemutatása.....	7
Kompetencia alapú oktatás bevezetése	7
III. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
1.1. Alapelveink	11
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
1.5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok.....	20
1.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	20
1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
1.8. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	22
1.9. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	23
1.10.A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	24
1.11.A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	24
1.12.Tanulmányi - és osztálykirándulások:.....	24
1.13.Osztályszintű szabadidős foglalkozások:	25
1.14.Az intézmény hagyományos programjai	26
1.15.Iskolai táborok	27
1.16.Az iskola dekorációja	27
1.17.Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP).....	27
1.18.A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	28
1.19.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	30
1.19.1. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	30
1.19.2. A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő tevékenységeink.....	33
1.19.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységeink	35
1.20.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	37

1.21.Gyermek- és ifjúságvédelem.....	37
1.22.Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	40
1.23.Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	41
1.23.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	41
1.23.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	42
1.23.2.1. A szülőkkel való kapcsolattartás formái:.....	42
1.23.3. Az intézmény külső partnerei és a velük történő kapcsolattartás formái.....	42
1.23.3.1. Városi és regionális együttműködések	43
1.23.3.2. Hazai és nemzetközi kapcsolataink.....	43
1.23.3.3. Kapcsolataink hazai szakmai szervezetekkel	44
1.23.3.4. Kapcsolataink nemzetközi szervezetekkel, nemzetközi projektek.....	45
1.24.A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	47
1.24.1. Általános szabályok.....	47
1.24.2. Osztályozóvizsga.....	47
1.24.3. Javítóvizsga	48
1.24.4. Pótlóvizsga	49
1.24.5. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.	49
1.24.6. Az írásbeli vizsgák általános szabályai	51
1.24.7. A szóbeli vizsgák általános szabályai.....	51
1.24.8. Az osztályozó - javítóvizsgák értékelése	51
1.24.8.1. A vizsga értékelése:.....	51
1.24.9. Különbözeti vizsga.....	52
1.24.9.1. Különbözeti vizsgák értékelése	52
1.25.A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	52
1.26.Tanulói jogviszony létesítése. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	52
1.26.1. Átjárhatóság az iskolán belül.....	52
1.26.2. Átvétel más iskolából.....	53
1.26.3. A tanulói jogviszony megszűnik	53
2. Az intézmény helyi tanterve	54
2.1. Kötelező és választható tanórai foglalkozások és óraszámok a kerettantervekhez	54
2.1.1. Hatosztályos emelt szintű matematikaképzés	54
2.1.2. Hatosztályos emelt szintű német nyelvi képzés	55
2.1.3. Négy évfolyamos emelt szintű angol nyelvi gimnáziumi képzés.....	56
2.1.4. Négy évfolyamos természettudományos emelt szintű gimnáziumi képzés	57

2.1.5.	Négy évfolyamos magyar- német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés	58
2.1.6.	0+4 éves angol nyelvi előkészítővel induló gimnáziumi képzés	59
2.1.7.	Köznevelési típusú sportiskolai képzés.....	60
2.2.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	61
2.3.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	62
2.4.	Mindennapos testnevelés	63
2.5.	A választható tantárgyak, foglalkozások.....	63
2.6.	Témahetek és témanapok.....	65
2.6.1.	Témahetek.....	65
2.6.2.	Témanap megszervezésének kritériumai.....	66
2.6.3.	Témanap jellemzői.....	66
2.7.	A közép- és emelt szintű érettségi vizsga: tantárgyai, témakörei.....	66
2.8.	A középszintű érettségi vizsga témakörei tantárgyanként	67
2.8.1.	Magyar nyelv	67
2.8.2.	Irodalom.....	67
2.8.3.	Történelem.....	67
2.8.4.	Állampolgári ismeretek.....	69
2.8.5.	Idegen nyelv	69
2.8.6.	Matematika	70
2.8.7.	Biológia.....	71
2.8.8.	Fizika.....	72
2.8.9.	Kémia.....	72
2.8.10.	Földrajz	73
2.8.11.	Digitális kultúra.....	75
2.8.12.	Ének-zene	76
2.8.13.	Vizuális kultúra	77
2.8.14.	Testnevelés.....	79
2.9.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	80
2.9.1.	A tanulók értékelésének helyi rendszere.....	80
2.9.2.	Az ellenőrzési- és értékelési rendszer kötelező alkalmai az oktatásban:	80
2.9.3.	Az ellenőrzés, értékelés formái:	80
2.9.4.	Az értékelés módjai:	81
2.9.5.	A tanulói értékelés fajtái:	81
2.9.6.	A diákok tájékoztatása.....	81

2.9.7.	Az ellenőrzés és értékelés módjai tanítási órán	82
2.9.8.	Az ellenőrzés és értékelés követelményei	82
2.9.9.	A tanulók teljesítményének értékelése a tanév végén:.....	82
2.9.10.	A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	83
2.9.11.	A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei.....	83
2.9.12.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	84
2.9.13.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	85
2.9.14.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	85
2.10.	Az iskola egészségnevelési elvei.....	85
2.10.1.	Az egészséges életmódra neveléssel összefüggő feladataink:	85
2.10.2.	Mentálhigiénés feladatok:	85
2.10.3.	A testi fejlődéssel kapcsolatos feladatok:	86
2.11.	Az iskola környezeti nevelési elvei	88
2.11.1.	Az iskolai környezeti nevelés pedagógiai céljai:	89
2.11.2.	Konkrét feladataink:	89
2.11.3.	A környezeti nevelés módszerei és színterei:.....	90
2.11.4.	Kiemelt saját környezeti nevelési programjaink	90
2.12.	A tanulók jutalmazásának és a fegyelmező intézkedések elvei és formái	92
2.12.1.	A tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	93
2.12.2.	A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei:	93
2.13.	A tantárgyak részletes tantervei.....	94
IV.	MELLÉKLETEK.....	96
1. számú melléklet:	A pedagógiai program megvalósítása kapcsán felmerülő többlet-költségek.....	96
2. számú melléklet:	A helyi tantervek összefoglaló táblázata.....	97
3. számú melléklet:	Helyi tantervek	100
4. számú melléklet:	A kollégium Pedagógiai Programja	
V.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	124

I. BEVEZETÉS

Az intézmény adatai a szakmai alapidokumentumban foglaltak alapján:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 21§ (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet 123.§ (1) bekezdésében leírtak szerint kiadott szakmai alapidokumentum alapján:

Hivatalos neve: Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium

Típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

Az intézmény jogszabályban meghatározott közfeladata: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, kollégiumi ellátás

OM azonosítója: 030701

Székhelye: 9200 Mosonmagyaróvár, Gorkij u. 1.

Fenntartó neve: Győri Tankerületi Központ

Köznevelési és egyéb alapfeladatai:

9200 Mosonmagyaróvár, Gorkij u. 1.

- gimnáziumi nevelés-oktatás
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 780 fő)
- felnőttoktatás - esti munkarend (felvehető maximális tanulói létszám: 13 fő) - szünetel
- évfolyamok száma: négy, öt, hat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (német nyelv) – kifutó tagozat
- nyelvi előkészítő
- emelt szintű oktatás - köznevelési típusú sportiskolai feladat
- Az esti felnőttoktatás formája: digitális középiskola - szünetel
- iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

9200 Mosonmagyaróvár, Gorkij u. 3.

- kollégiumi ellátás (felvehető maximális tanulói létszám: 60 fő)
- iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

Jogszabályi háttér

Jelen pedagógiai program a következő jogszabályok alapján készült:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és

alkalmazásáról 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény

végrehajtásáról 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi CXC. törvény végrehajtásáról

A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet

II. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium bemutatása

Iskolánk innovációs folyamata 1987-ben indult, amikor a hazai iskolák között elsőként vállaltuk a **magyar-német kéttannyelvű oktatás** bevezetését. A kezdeti országos beiskolázás az első évtized végére regionálissá, mára pedig nagyrészt megyeivé szűkült a környezetünkben megjelenő növekvő számú hasonló képzésnek és az angol nyelv térhódításának hatására. Ugyanakkor e képzés érdeme, hogy ablakot nyitott Európára a külföldi tanárok, a diákcserék, az iskolalátogatások, a nemzetközi konferenciák és a nemzetközi oktatásügyi kapcsolatok révén. Gimnáziumunk az Osztrák Kultuszminisztérium bázis-iskolája lett. Szakmai együttműködésünk alapja az osztrák és magyar tanáraink által kidolgozott német nyelv és irodalom tantárgyi program, amely az Osztrák Kultuszminisztérium által támogatott nemzetközi kéttannyelvű iskolacsoport számára is mintául szolgált. A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnáziumban folyó kéttannyelvű képzést és nemzetközi projektjeink eredményeit hazai és külföldi továbbképzéseken és konferenciákon folyamatosan bemutattuk. A 2005-től bevezetett kétszintű érettségi szinte valamennyi kéttannyelvű tanítványunk számára lehetővé teszi, hogy az érettségivel együtt egyben felsőfokú nyelvvizsgát is szerezzen.

A hatosztályos gimnáziumi képzés kísérlete az 1990/91-es tanévben indult. Minden évben az iskolahasználók igénye szerint 1998-ig 1-1 osztályt, azóta pedig 1-1 csoportot iskolázunk be a magyar-német **kéttannyelvű és a matematika tagozatra**. A 2013/14-es tanévtől kezdődően pedig emelt német és emelt matematika tagozatot indítunk. A hatosztályos gimnázium a tehetség-kiválasztás és -gondozás fóruma lett. Azoknak a gyerekeknek kínál az általános iskoláinál intenzívebb, speciális tehetséggondozásra szervezett programot, akik már 12 éves korukban a továbbtanulás, az értelmiségi pálya mellett voksolnak, s vállalják az ezzel járó többletmunkát is.

Klasszikus négyéves gimnáziumi osztályainkat a 9. és 10. évfolyamokon a szabadon felhasználható többletórák terhére folyamatosan **emelt óraszámú csoportok** indításával szervezzük meg angol nyelvből, valamint természettudományos profillal. A 2013/14-es tanévtől **négyéves magyar-német két tanítási nyelvű képzést** indítunk. A képzést a 2024/25-ös évtől szüneteltetjük kellő számú jelentkező hiánya miatt.

A 2004/05-ös tanévtől működnek **0. évfolyamú angol nyelvi előkészítő osztályaink**, mely iránt nagy az érdeklődés beiskolázási körzetünkben.

Társadalmi igényeket kielégítve a 2020/21-es tanévben köznevelési típusú sportiskolai képzést indítunk négy városi sportegyesülettel együttműködve.

Kompetencia alapú oktatás bevezetése

A TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0043 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás megvalósítása Mosonmagyaróváron” című projekt keretében a kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez újszerű tanulószervezési eljárásokat sajátítottunk el, vezettünk be, a digitális technikákat széles körben alkalmazzuk, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket, kulcskompetenciákat fejlesztjük.

A projekt keretében az alábbi innovációkat valósítottuk meg: tantárgytömbösített oktatás (csak a 2009/2010-es tanévben), műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, három hetet meghaladó projekt, témahét, tanulói lap-top program, jó gyakorlatok átvétele.

A projekt megvalósítása az intézményben intézményi folyamat-tanácsadó, kompetenciaterületi mentorok, szaktárgyi mentorok, IKT szaktanácsadó, szakmai vezető segítségével történt.

A TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0043 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás megvalósítása

Mosonmagyaróváron” című projektben foglaltakat az alábbiak szerint valósítottuk meg:
A kompetencia alapú oktatást az alábbi kompetenciaterületeken vezettük be:

- „**Matematika**” kulcskompetencia területen
- „**Szövegértés-szövegalkotás**” kulcskompetencia területen
- **Idegen nyelvi kompetenciák:** angol, német
- **Szociális, életvitel, környezeti kompetenciák**

A TÁMOP 3.1.3-11/2012-0033-as azonosító számú „A természettudományos oktatás megújítása a mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnáziumban” című projekt (**Öveges program**) keretében 2013 nyarán olyan modern technológiával felszerelt, két a korszerű pedagógiai szemléltetés igényeinek megfelelő fizika/kémia/biológia/földrajz szaktantárgyak oktatását segítő iskolai laboratórium kialakítására került sor a Kossuth Lajos Gimnáziumban, amely több iskola tanulóit és szaktanárait képes fogadni. A 2013/14-es tanév a projekt tartalmi megvalósításának éve. 11 általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos diákjait fogadjuk szerdánként összesen 330 órában, amikor iskolánk természettudományos tárgyakat tanító, projektbe bevont tanárai tartanak számukra olyan műveltető órákat, amelyek keretében élményszerűen sajátíthatják el a tananyagot. A fejlesztés eredményeképpen a Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium, mint kedvezményezett intézmény a természettudományos oktatás területén **térségi módszertani- és tudásközponttá** vált, és jelenleg is a projekt lezárta után is folyamatosan működik.

A 2023/2024. tanévtől heti egy munkanapon **iskolapszichológus** támogatja munkánkat.

A **KLG Goodeid Projekt** 2013. szeptember 2-án került megalapításra. A projekt célja a kihalással súlyosan veszélyeztetett mexikói magashegyi fogaspontyok (Goodeidae család, innen származik a projekt neve is) ex-situ fajmegőrzése, kutatása, a velük kapcsolatos magyarországi fajmegőrző tevékenység koordinálása, illetve az ismeretterjesztés és oktatás. A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium volt az első közoktatási intézmény az egész világon, amelyik szervezett tenyésztőprogramot indított e halak megmentésére, melyek egyúttal az egyik leginkább veszélyeztetett halcsoportot képviselik. Több fajuk a vadonból már teljesen kihalt, ökológiai szerepük mellett megóvásuk azért is fontos, mivel a legfejlettebb szaporodásmóddal rendelkeznek a halak között – gyakorlatilag valódi elevenszülésnek tekinthető módon, utódaikat embrionális korban táplálva folyik egyedfejlődésük.

A KLG Goodeid Projekt oktatásban betöltött szerepe egyedülálló: az akváriumokat és a veszélyeztetett halakat tanári útmutatás és koordinálás mellett a diákok gondozzák, így testközelből megismerkedve akár vadon kihalt fajokkal is. A tanulók közvetlenül járulnak hozzá a természetvédelem egyik legmagasabb formájához, a kihalófélben lévő fajok megmentéséhez.

A **KLG SuliZoo** egy komplex zoopedagógiai oktató- és bemutatóközpont, amely szintén egy évtizedes múltra tekint vissza. A 2013-ban kialakított KLG Öveges Laborral párhuzamosan zajlott a SuliZoo fejlesztése. Gyűjteményünk mára Magyarország legnagyobb, leggazdagabb iskolai állatbemutatóját alkotja. Szervezési elvünk, hogy a rendszertan legkülönbözőbb szintjeiről mutassunk be fajokat, kezdve a puhatestűek és ízeltlábúak világától a gerincesek valamennyi osztályáig. Állatainkat számos ponton tudjuk bevonni az oktatásba, ezek közé tartozik például:

- természettudományos (biológia, kémia, fizika, földrajz) ismeretek elsajátítása
- biológiaoktatás támogatása (rendszertani, anatómiai, élettani, evolúciobiológiai, ökológiai, természetvédelmi témakörök kapcsán)
- környezettudatosságra, pozitív ökológiai szemléletre nevelés
- állatvédelem-pedagógia

- felelősségvállalásra, felelős állattartásra nevelés
- hétköznapi – gyakorlati ismeretek elsajátítása (állatgondozás útján)
- motiválás, érdeklődés felkeltése
- mentálhigiénia, stresszkezelés, csapatépítés, szocializáció

A SuliZoo nyújtotta előnyökből nem csupán a Kossuth Lajos Gimnázium tanulói részesülnek, hanem a környező iskolák diákjai is, hiszen az Öveges Labor tíz másik intézmény tanulóit fogadja a laboratóriumban, akik számára látványteretésekkkel, bemutatókkal is készülünk. Emellett rendszeresen kínálunk részvételi lehetőséget különböző alkalmak kapcsán (pl.: Kutatók Éjszakája, Állatvédelmi Témahét, nyári tematikus napok, táborok) óvodásoknak és általános iskolásoknak is, hogy részt vegyenek állatasszisztált foglalkozásokon.

Kapcsolatban állunk állatkertekkel és különböző oktatási programokkal, részt veszünk az Állatvédelmi Témahét szervezésében (óravázlat- és programkínáló helyszíneként). Célunk, hogy bemutatóhelyünk nemcsak diákok, hanem tanárok számára is nyitott legyen, egyfajta továbbképzőhelyként, módszertani központként szolgálhassuk az állatvédelmi és természettudományos oktatás fejlesztését.

Saját diákjaink körében óriási népszerűségnek örvend mind a KLG Goodeid Projekt, mind a SuliZoo program, a 2024/25-ös tanévben rekord számú, 133 fő vesz részt az állatgondozásban, szakköri keretek között. Ezzel minden idők legnépszerűbb szakköri, tanórán kívüli foglalkozásának számít az állatgondozás. Állatainkat ugyanis tanári felügyelet és koordinálás mellett a tanulók gondozzák, ami nagyfokú felelősségtudatra is neveli őket amellet, hogy számos manuális készséget sajátítanak el, és gyarapodnak természettudományos ismereteik is. A diákok elsajátítják a felelős állattartás alapjait, és nagymértékben fejlődik állatvédő attitűdjük.

Az állatbarát szemléletmód közvetítésére tervezett éves programjaink alapján iskolánk elnyerte az **Állatbarát középiskola** címet, valamint 2024-ben az Év Állatvédő Középiskolája lettünk.

2024-ben az iskola elnyerte a **Föld Bajnokai pályázat** 2,3 Milliós támogatását. A **KLG EarthCare** elsődleges oktatási-nevelési célja a szemléletformálás és érzékenyítés, két régóta futó öko-projektünkön keresztül: az iskola diákjai olyan, a fajokat fenyegető tényezőkről tanulnak, mint a klímaváltozás, inváziós fajok, környezetszennyezés, helytelen vízgazdálkodás. A tudásátadásba bekapcsolódnak a tapasztaltabb diákok, akik a fiatalabbakat mentorálják az állatok gondozásában, valamint a tíz további intézményből érkező vendégdíákok pedig zoopedagógiai foglalkozásokon tanulnak majd. Ezek mellett az épületben szelektív hulladékgyűjtő edényeket, használt elemgyűjtőt és esővíztárolót helyeztünk el, a diákokból álló „Energia Kommandó” pedig az iskola energiagazdálkodásában rejlő hibákat méri fel.

Ugyanebben az évben a Blue School nemzetközi iskolahálózat tagjai lettünk, ami a vízvédelemmel kapcsolatos oktatási programot erősíti. 10.000 Euro közvetlen Európai Unió forrást nyertünk el a SHORE Open Call #1 pályázaton, melyből több szemléletformáló programot, kirándulást szerveztünk, tengeri akváriumot telepítettünk és az iskolát növényesítettük.

Az intézmény „Örökös Ökoiskola”, melynek célja és feladatai: természetvédelem-környezetvédelem- egészségnevelés, a környezettudatos szemléletmód kialakítása az iskolai keretek között, a fenntarthatóságra nevelés. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, a földszinten palackgyűjtő pontot alakítottunk ki, és az oda elhelyezett pet palackokat, fém italos dobozokat visszaváltjuk, és a bevétel az iskolai diákbizottság használhatja fel, szisztematikusan gyűjtjük az esővizet és a rengeteg belső térben elhelyezett zöld növény öntözését oldjuk meg a gyűjtött

csapadékkal. **A környezetvédelmi munkaközösségünk** együttműködésben diákönkormányzatunkkal, minden iskolai rendezvényen környezettudatosságra épülő programelemeket szervez, de az év folyamán is szerveznek nevelő célzatú akciókat. **Energiatudatos iskolaként, energiahatékony iskolaként** szervezzük mindennapjainkat, melyet az **Energiakommandó** diákokból álló csapatának munkája erősít. Udvarunkon K&H ligeterdő, fűszerkert és rovarhotel közvetíti a **környezettudatos szemléletet**.

Kollégium Ökoiskola címmel büszkélkedhet.

-

Büszkék vagyunk:

- Az intézmény 285 éves, egykor a piarista oktatással is összekapcsolódott gazdag történelmi múltjára.
- a kiemelkedő minőségfejlesztéssel elnyert hazai és nemzetközi elismerésre: 2002-ben a magyarországi Közoktatás Minőségéért Díjra, 2003-ban a Helsinkiben átvett EFQM Finalist European Quality Award díjra.
- iskolánk régi és új hagyományaira, értékörző és értékteremtő szellemiségére,
- iskolai demokráciánkra, a diákok, a szülők és a tanárok együttműködésére, elégedettségre,
- tanulóink tanulmányi és sportversenyeken elért eredményeire,
- tanulóink által megszerzett magas számú felsőfokú és középfokú állami nyelvvizsgákra,
- továbbtanuló, az egyetemeken, főiskolákon helytálló diákjaink nagy számára,
- a több, mint 12 éve folyamatosan működő Öveges laboratóriumunkra
- A KLG SuliZoo-ra, mely az ország legnagyobb közoktatásbeli zoopedagógiai szakmai műhelye és gyűjteménye
- A 2013-ban elindított KLG Goodeid Projektre, mely a világ első közoktatási intézményében indított szervezett fajmegőrző program a veszélyeztetett magashegyi fogaspontyok megóvására.
-
- a sok-sok sikeres pályázatunkra, melyek a pedagógusaink részére nyújtanak lehetőséget az újszerű, korszerű tudásátadásra, az európai és nemzeti értékek közvetítésére a diákok részére pedig az élményközpontú tanulásra

Pedagógiai programunkban kiemelkedő szerepet kap:

- Klasszikus értékközvetítés (a műveltség és erkölcs területén)
- Hagyományörzés és –teremtés, a magyarságtudat erősítése
- A kultúra, mint létmód
- Képességek szerinti fejlesztés (a szervezeti lehetőségeken belül)
- Az esélyegyenlőség biztosítása
- Szocializáció
- Nyitottság, korszerűség
- Tudatos életvitel, harmonikus személyiségfejlesztés
- Környező világunk megismertetése, megszerettetése, megóvása, fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés
- Élményekben, cselekvésekben gazdag pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Felelős és tudatos gazdasági magatartás
- Élő kapcsolat Európával

Iskolai szervezetünk küldetése:

Diákjainknak - képességeik szerint - a magyarság és európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és emberi mintát adni.

Az iskola nyitottságát, elérhetőségét honlapja (www.kossuthmovar.hu) és hivatalos Facebook-, valamint Instagram oldala biztosítja, az első emeleten a tanulóknak **képűjságot üzemeltetünk**, és a 2024/25. tanévtől digitális formában elindult a sulihíradó. Minden tanévben **PPT-t** készítünk és összegezzük az év eseményeit.

III. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az alapelvek az intézmény önmeghatározásának legfontosabb elemei, a preferált értékek meghatározása, melyek áthatják a teljes nevelési-oktatói folyamatot az egyén- és közösségfejlesztés terén.

1.1. Alapelveink

Gyermekközpontúság – személyiségének tiszteletben tartása, a gyermeki jogok védelme, szolgálata, betartatása

Az intézmény minden dolgozója törekszik a gyermekek testi, lelki, erkölcsi és szellemi fejlődéséhez szükséges optimális feltételek kialakítására:

- a nyugodt tanuláshoz egészséges, esztétikus környezetet, bensőséges, családi légkört teremteni.
- az egyéni fejlődéshez, felzárkóztatáshoz, tehetségkibontakoztatáshoz szakmai, módszertani segítséget adni
- az életkori sajátosságuk figyelembevételével, egyéni bánásmóddal, személyes kapcsolatok ápolásával és toleranciával harmonikus légkört teremteni
- odafigyeléssel, együttműködéssel, segítőkészséggel, empátiával bizalmat kiépíteni
- valódi, működő közösségeket kialakítani

Cselekvőképes tudás megalapozása

Pedagógiai munkánk középpontjában a kulcskompetenciák fejlesztése áll. Olyan alapismeretek elsajátíttatására törekszünk, melyek megalapozzák a továbbépíthető tudást, az egész életen át tartó tanulást. Ehhez elengedhetetlen a tanulás tanítása; a tanulást segítő technikák megismertetése, az egyéntől függő ideális külső (csend, fény stb) és belső (juttalom, kíváncsiság, versenyhajlandóság stb) feltételek felismertetése, hogy az önálló ismeretszerzésre képessé váljon a tanuló.

Esélyegyenlőség a tanulásban

A gyerekek eltérő családi háttérrel, különböző készségekkel, képességekkel, testi adottságokkal

rendelkeznek. Törekszünk, hogy ezek megismerésével adekvát tanítási módszereket alkalmazzunk, hogy diákjaink saját fejlődési ütemük szerint alakulhassanak. Hátrányaik, lemaradásuk ne legyen frusztráló számukra. Az egyéni sajátosságukhoz alkalmazkodó, egyértelmű és igényes követelményeket állítunk eléjük. Az adaptív tanulásszervezés az egyéni sajátosságok ismeretében a különbségeket igyekszik csökkenteni (tapasztalati tanítás, indirekt tanulásszervezés, kooperatív technika stb). Törekszünk a tanulói autonómia kialakítására.

Nyitottság és kooperáció

A nevelőmunkában szorosan együttműködünk tanítványaink kisebb közösségeivel, bevonjuk őket az iskolai élet számos területén. Kezdeményezéseiknek lehetőségeinkhez mértén teret adunk. Szorosan együttműködünk családjaikkal, gondoskodunk a hiteles, pontos tájékoztatásról.

Autonómia/személyiségfejlesztés

A törvényes kereteken belül az autonómia szakmai önállóságot jelent a pedagógus számára. A tanulók számára a személyiség kibontakoztatásának biztosítója.

A pedagógus koordinátori, munkatársi szerepe

A pedagógus ismeretközlő szerepe háttérbe szorul, az ismeretközlést az IKT eszközök jelentős részben átveszik. A pedagógus oktató munkája átalakul:

- innovatív módszerekkel a tanulási motiváció felkeltésére, fenntartására irányul,
- koordinátorként szempontokat ad az információk szűréséhez,
- munkatársként működik, részt vesz a közös munkában,
- kommunikációja nem egyirányú, érvek és ellenérvek mentén dolgozik,
- aktivitásra sarkallja tanulóit,
- szervezőként, segítőként vesz részt a közös munkában,
- tekintélye a kölcsönös kapcsolaton alapul az egyenrangúság elvével összhangban, ugyanakkor a pedagógiai légkör kialakításában, a fegyelmezett munkaszervezésben vezető szerepet játszik.

Nemzeti identitás, humanizmus

Alapvető értéknek tartjuk a szülőföld és a haza szeretetét, az országunk iránti elkötelezettséget. A nemzeti identitás fejlesztéséhez tartozónak tartjuk országunk nemzetiségeinek elfogadását, kultúrájuk megismertetését. Ugyanakkor a határainkon kívül élő magyarság gondjait, céljait és eredményeit is figyelemmel kísérjük. Törekszünk a magyartól a magyarországi át az európai és a globalizálódó világ problémáira fogékony polgárok nevelésére.

Demokratizmus és felelősségtudat

Az iskola dokumentumai a hatályos rendelkezések (törvények, rendeletek, fenntartói utasítások) alapján, demokratikus úton kerülnek elfogadásra. Betartásuk és betartatásuk az iskolai demokrácia alapja. A helyi dokumentumokban nem szabályozott területekről hozott döntések a tanulók – szülők – pedagógusok hármasságának illetékessége. Így a helyi szükségletek rangsorolása, az iskolai programok tervezése, a tanulói igények felmérése a szülői közösségek, a diákönkormányzat, a munkaközösségek illetve a tantestület kompetenciája. A döntések felelősséget rónak az érintetteknek a demokrácia szabályai szerint. A pedagógus felelőssége a tanítás során a legfejlesztőbb képzés biztosítása, a tanuló számára pedig, hogy használja ki azokat. A szülő igényelje és ösztönözze gyermekét a biztosított szolgáltatások igénybe vételére. Ezek az elvek az iskolában hozott döntésekben érvényre kell, hogy jussanak.

Az értékteremtő munka iránti igény kialakítása

A munka fontosságának, életünkben betöltött szerepének elismertetése a nevelő munka fontos területe. Az életkori sajátosságok figyelembevételével a hasznos tevékenységek, a „gyermeki munka” bevezetésén át vezet az út az értékteremtő munka iránti igény és a munka szeretetének kialakítása felé.

Környezettudatosság, természet és állatvédelem

Valljuk az egyén felelősségét a világ közös, globális problémáinak megoldásában. A természet és a benne élő élőlények, különösképp a gondjainkra bízott állatok, növények védelme, az

ökológiai szemlélet kialakítása és az egészséges életmód a biztonságos jövőnk alapfeltétele.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Értékek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások	Visszacsatolás
Gyermekek központúság – személyiség tiszteletben tartása, a gyermeki jogok védelme, szolgálata, betartatása	Örömmel járjanak a tanulóink az iskolába	Nyugodt, harmonikus, toleráns légkör kialakítása, értelmes fegyelem fenntartása. Egészséges, esztétikus környezet kialakítása.	Egyénhez mért elvárások, segítő beszélgetések, tartalmas közösségi programok, kezdeményezések megvalósítása	Partneri mérések, a diákönkormányzat véleménye, elégedettségi kérdőívek
Cselekvőképes, korszerű tudás	A továbbépíthető tudás alapjainak lerakása (kulcskompetenciák kialakítása), segítség tanulóink önfejlesztő stratégiájának kialakításában	A pedagógusok oktatási módszereinek gazdagítása, a tanulók testi, lelki, szellemi adottságainak feltárása, önismeretük fejlesztése, az esélyegyenlőség biztosítása, tehetséggondozás és felzárkóztatás, a tanulás tanítása	IKT eszközök észszerű használata, témahetek, differenciálás, adaptív tanulásszervezés, pedagógus továbbképzések támogatása	Országos, városi és helyi mérések, versenyeredmények, a tanulmányi eredmények és a lemorzsolódás alakulása
Egészséges életmód	A testi és lelki egészség ismérveinek megismertetése, azok fontosságának felismertetése	Az egészséges táplálkozás és a mozgás iránti igény felkeltése és fenntartása, a tisztaság, ápoltság igényének elvárása.	Drogprevenció programok, mentálhigiéniai felkészítés, sportversenyek, állóképességet fejlesztő programok	Tanulóink bővülő körében válik követendő mintává az egészséges életmód, fejlődik a személyes tisztaság, ápoltság igénye, a mozgás egyre több diáknak jelent örömforrást.

Környezettudatosság	A tanulók környezettudatos gondolkodásának kialakítása, fejlesztése	Tanulóink ismerjék meg a helyi és globális környezeti problémákat Óvják helyi értékeinket. Legyenek tudatos vásárlók és fogyasztók. Tegyenek szert környezet- és természetvédelmi attitűdre, tiszteljék az élőlényeket.	Ökoiskola-program. Komplex környezeti nevelés. Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása iskolai szinten, TeSzedd program, esővízgyűjtés, PET palackok, fém dobozok visszaváltása, Energia Kommandó működése. SuliZoo és Goodeid Projekt, természet- és állatvédelmi programok Iskolakert, növényápolás	Egyre több diákunk vesz részt környezetvédelmi rendezvényeken és viselkedési attitűdjében tudatosan megjelenik a fenntarthatóság iránti elkötelezettség. Tanulóink szemléletmódjában felismerhető értékként jelenik meg a környezettudatosság.
Nemzeti értékeink, hagyományaink ápolása, őrzése	A hagyománytisztelet, egészséges nemzeti öntudat fejlesztése, a múlt értékeinek megbecsülésére nevelés	A magyarság múltjának, hagyományainak megismertetése közösségi programokon, megemlékezéseken, vetélkedőkön keresztül	Hagyományos iskolai rendezvényeinken való részvétel Nemzeti ünnepekhez, múltunk nagy eseményeihez, személyeihez kapcsolódó vetélkedők, bemutatók szervezése, városi ünnepélyek szervezése	Nemzeti értékeink közös ápolása egyre több diákunk számára jelent követendő mintát.

Nyitottság	Az iskola partnerközpontú működtetése	A kisebb közösségek és az egyén felelősségvállalásának kialakítása Együttműködés a partnerekkel, testvériskolával, általános iskolákkal, egyetemekkel, más középfokú intézményekkel	Közös programok szervezése az iskola partnereivel (sportnap, cserediák kapcsolat) Környékbéli általános iskolások fogadása a laboratóriumban, Tehetséges diákjaink lehetőséget kapnak partnerintézményeinkben történő kutatómunkára. Pályaorientációs látogatások partnereinknél.	Bővülő partneri kapcsolatok
------------	---------------------------------------	--	--	-----------------------------

Demokratizmus és felelősségvállalás	A demokratikus jogok biztosítása az intézmény működésében résztvevők számára A meghozott döntések következetes végrehajtása, felelősségvállalás a pedagógus és a család együttműködésével a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.	A legmegfelelőbb ismeret és képzés biztosítása a gyermek számára. Ösztönzés azok igénybevételére a tanuló és a család irányába. A szükséges feltételek biztosítása az iskolai közösségek működéséhez	Lehetőségek biztosítása a jogok és kötelességek gyakorlására (diákönkormányzat munkája)	Diákjaink aktívan vesznek részt a közösségi feladatok megtervezésében, megvalósításában.
Autonómia	A tantestület őrizzé meg szakmai kompetenciáját a pedagógiai kérdések megválaszolásában. Az egyén viselje döntései felelősségét. Az iskola minden dolgozója tartsa tiszteletben a gyermekek személyiségi és tanulói jogait.	Ösztönző légkör a pedagógus továbbképzéseken való széleskörű részvételre. Az iskolai feladatok észszerű, arányos delegálása, a pedagógus felelős döntéseinek állandó ellenőrzése. A tanulók szabad véleménynyilvánításának biztosítása az őket érintő kérdésekben.	Rendszeres tájékoztatás, beszámoltatás	Partneri mérések, a tanulói közösség véleménye

1.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolakoncepciónk vezérfonala a gyermek, hisz iskolánkban minden érte történik. Arra törekszünk, hogy a gyermekek optimális személyiségfejlődését szolgáló, emberi esélyegyenlőségen alapuló képzési rendszerünket folyamatosan jobbítsuk. Konceptciónk klasszikus emberi értékekre épül, de modern, a mindennapi életben való eligazodást is segítő normákat közvetít. Megalkotója egy olyan elkötelezett, hivatásszerető, szakmailag jól felkészült tanári testület, amelynek hitvallása ez, s töretlenül fáradozik a megvalósításán. Az iskolavezetés biztosítja a belső erőforrások mozgósítását, optimális kiaknázását. Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban, a tudásgyarapítással is a személyiség-formálás lehetőségeit szolgálva és gazdagítva. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha az "iskola-használók" köre - a diákok, a szülők és a pedagógusok - együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindannyiuk megelégedésére élnek és munkálkodnak együtt.

Iskola-filozófiánknak a kiindulópontja, "vezérlője" a gyermek, hisz iskolánkban minden érte történik. Aktív részese és alakítója a szülő, aki a nevelés, a gyermeki személyiség fejlődésének a folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, s a legnagyobb felelősséget viseli. Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban, a tudásgyarapítással is a személyiség-formálás lehetőségeit szolgálva és gazdagítva. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha az "iskola-használók" köre - a diákok, a szülők és a pedagógusok - együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindannyiuk megelégedésére élnek és munkálkodnak együtt.

A tanulói személyiségfejlesztés feladatai az alábbi ismérvek köré csoportosulnak:

- önismeret kialakítása,
- gondolkodási – tanulási képességeik fejlesztése,
- kulcskompetenciák fejlesztése,
- közösségi, szociális alkalmazkodóképességük fejlesztése, az emberi kapcsolatok alakítására való képesség kialakítása,
- a testi, lelki egészség igényének kialakítása,
- ökológiai szemléletmód kialakítása.

A személyiségfejlesztés területei, nevelési célok:

Erkölcsei nevelés

Esztétikai nevelés

Családi életre nevelés

Gazdasági, pénzügyi nevelés

Pályaorientáció

Nemzeti öntudat kialakítása

Állampolgári nevelés, demokráciára nevelés

Testi és lelki egészségre nevelés

Környezettudatosságra, természet- és állatvédelemre

Médiatudatosságra nevelés

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A program fontos feladata az egészséges életmódra nevelés erősítése, mely nem egy-egy tantárgy (biológia, testnevelés) kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe. A mentálhigiénés problémák kezelése és megoldása, a családi

értékek megőrzésére való törekvés a tanulói tevékenységek fejlesztésének általános eleme. Iskolánkban a testi és szellemi nevelés egyenértékű. Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók objektív módon képesek legyenek felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. Megvalósítandó cél, hogy tanulóink alkalmazzák a tanultakat, tegyenek megfelelő lépéseket saját egészségük védelmének érdekében. Értékeljék és értsék meg a testi-lelki egészség összefüggéseit.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivaló,
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései,
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód),
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése
- baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás
- az egészségérték tudatosítása.

A WHO egészségdefiníciója hangsúlyozza, hogy az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem testi-lelki és társadalmi jólét, mely a fenntartható fejlődésnek is egyik elengedhetetlen alapfeltétele.

1.5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskola mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az iskolánkban végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, ebben a tanuló és a szülő részvételét úgy befolyásoljuk, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedély-betegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné.

1.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismereteket tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, fizika és testnevelés óra) sajátítják el.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,

- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

1. A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	- rovarcsípések, állati harapások - csaláncsípés, növényi mérgezések - légúti akadály - hajszáleres, vénás és artériás vérzés - égési sérülések - csont- és ízületi sérülések (törés, ficam, rándulás) - mérgezések - komplex újraélesztés - áramütés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás, lúgmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés - áramütés
Fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés

Testnevelés	- magasból esés - ficamok, rándulások, egyéb sportsérülések - terhelés alatti és utáni rosszullétek
-------------	---

A hatosztályos képzésben 7-10. évfolyamon/az 5 és 4 éves képzésben a 9-11. évfolyamon az osztályfőnöki órákon a következő elsősegély-nyújtási ismeretek kerülnek feldolgozásra: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.

Az évfolyamonkénti 2-2 osztályfőnöki óra megtartásában az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségét vesszük igénybe.

2. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- alkalmasszerűen elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulónak szakemberek segítségével (pl. Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt)
- egészségnap rendezvényen elsősegélynyújtási gyakorlatot szervezünk
- Egységügyi demonstrációs oktatás szervezése az e-jogsihoz kötötten végzős diákok részére

1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások
- szabadidős tevékenységek
- diákönkormányzati munka
- iskolai hagyományok ápolása: ünnepélyek, megemlékezések

Mindegyik terület sajátos foglalkozási formákat követel, mások a feladatai, céljai azonban megegyeznek abban, hogy valamennyi tevékenyen hozzájárul:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességük fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

1.8. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és tudat tartja össze. Ennek kialakítása érdekében a szaktárgyi órákon az egyes tanárok feladata:

- a tanulók motiválása
- a tanulói aktivitás biztosítása

- differenciálás
- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével
- a tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása
- a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése
- különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése
- a tanuló ösztönzése arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás- és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában
- kooperatív tanulás: segíteni abban, hogy a tanulók tudjanak maguk elé közös célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedni, illetve képesek legyenek az elvégzett munkát közösen értékelni.

A közösségformálásban az osztályfőnöki nevelőmunkának kiemelkedő szerepe van.

Az osztályfőnöki órán és/vagy osztályfőnök által megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- az osztály életének tudatos tervezésével, szervezésével az osztályfőnök biztosíthatja a folytonosságot, az elért pedagógiai eredmények továbbfejlesztését
- törekszik a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges személyiségjellemzők formálására, fejlesztésére
- segíti a közösség egyéni arculatának formálódását, hagyományainak megteremtését
- segíti az összetartozást erősítő erkölcsi, értékrendbeli normák kialakítását
- tájékozódik az osztályon belüli társas kapcsolatok helyzetéről, beavatkozik a peremhelyzetek kialakulásának megelőzése, megszüntetése érdekében
- az osztályfőnöki órák tananyagának összeállításakor olyan témaköröket is választ, melyek fejlesztik az önismeretet, segítik a kulturált magatartás és életmód kialakulását valamint a szociális képességek fejlesztését
- munkájában él a közös programok adta élmények közösségformáló erejével

1.9. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása, a tehetséges tanulók gondozása, valamint a gyengék felzárkóztatása
- Iskolai sportkörök: a tanulók mindennapi testedzésének biztosítása, a tanulók különböző iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre történő felkészítése
- Szakkörök, diákkörök: a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése (a szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is (állatgondozó szakkör))
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók: a tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztése a különféle programok által, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk (legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük)
- Rendhagyó órák, múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó

foglalkozások: egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozása, a követelmények teljesítésének segítése.

1.10. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége. Tagjai az iskola tanulói, akik jogaikat osztályképviselőiken keresztül gyakorolják. A diákönkormányzatnak saját Szervezeti és Működési Szabályzata van, melyben döntési, egyetértési, véleményezési jogkörei részletes meghatározásra kerültek. A diákönkormányzati képviselők megválasztása minden tanév októberében történik, és megbízásuk egy évre szól. A megválasztott küldöttek alkotják a diákönkormányzat vezetőségét. Az iskolai diákbizottság (IDB) tagjai képviselik a tanulók érdekeit, biztosítják tájékozódásukat az őket érintő ügyekben, és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sportprogramok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködnek az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában. Munkáját a főigazgató által megbízott pedagógus segíti. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola termeit, eszközeit, ha ezzel az intézmény működését nem korlátozza. Tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, amelyet iskolaévenként egyszer hívnak össze. A diákönkormányzat tevékenységét, programjait éves munkatervében határozza meg. A diákönkormányzat munkájának, rendezvényeinek segítése minden pedagógus, osztályfőnök fontos feladata.

A diákönkormányzat főbb közösségfejlesztő feladatai:

- az iskolai élet demokratikus gyakorlataként helyes állampolgári magatartásra nevelés, az ebben való aktív részvétel
- közös értékeken és érdekeken alapuló célok kitűzése, azok megvalósítása
- közösségépítő tevékenység, mely megvalósítja az egyén véleményének, igényeinek tiszteletben tartását, ugyanakkor alkalmazkodik a közösség értékrendjéhez, hagyományaihoz
- tagjai törekednek a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére társaik körében.

1.11. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

1.12. Tanulmányi - és osztálykirándulások:

Az osztálykirándulások témája lehet: városnézés, múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése.

A szaktanárok tantervükbe beépíthetnek tanulmányi kirándulásukat is, melynek szervezésekor minden tanuló számára biztosítaniuk kell a részvétel lehetőségét. Támogatjuk a természetjáró kirándulások, külföldi utak, túrák megszervezését, amelyeken a gyerekek, tanulók megismerkedhetnek az ország egy-egy tájegységének flórájával, történelmi, kulturális

értékeivel, a történelmi Magyarország értékeivel, más népek kultúrájával. Támogatjuk a testvériskolákba történő látogatásokat is. Ezek a kirándulások önkéntesek, a felmerülő költségeket a szülők fedezik. A szaktanárok a kirándulások, utazások szervezése során a vonatkozó hatályos jogszabályok szerint járnak el.

1.13. Osztályszintű szabadidős foglalkozások:

Közös szórakozás (mozi, színház, klubdélután, korcsolyázás, kerékpár- vagy vízitúra...), közös készülődés iskolai vetélkedőkre, rendezvényekre (gólyavetélkedő, diáknapok...)

Nyári táborok (lsd. Iskolai táborok)

1.14. Az intézmény hagyományos programjai

Minden iskolai ünnepélyen és iskolai szervezésű ünnepélyes alkalomkor az ünnepi ruha hagyományát követjük. Az ünnepi ruha lányoknak sötét szoknya vagy nadrág, matrózblúz, fiúknak sötét nadrág, fehér ing, nyakkendő.

Iskolai ünnepélyek

- Tanévnyitó: az első tanítási napon 8 órakor
- Tanévzáró
- Szalagavató (rendezi a 11. évfolyam)
- Ballagás

Hagyományos rendezvényeink

- gólyavetélkedő
- iskolai diáknapiak
- öntevékeny diákköreink rendezvényei (kiállítások, vásárok, fellépések...)
- klubdelutánok
- témahetek, témanapok (egészségnap, idegen nyelvi és természettudományos napok)

Iskolánk névadójának ünnepe

Minden tanév elején megismertetjük új tanulóinkat Kossuth Lajos munkásságának jelentőségével. Születésének (1802. szeptember 19.) kerek évfordulóin iskolai megemlékezést tartunk.

Felelőse: a történelem munkaközösség

Iskolai évkönyv kiadása

Az első évkönyv 1989-ben, városunk első középiskolája alapításának 250. évfordulóján jelent meg. Az évkönyvet 1994-től évente adtuk ki, anyagi lehetőségeink függvényében. A 2021/2022-es tanévtől az Év krónikája címmel év végén jelent meg az aktuális tanévben zajlott eseményeket, programokat bemutató ppt.

Felelőse: az iskolavezetés

A K.L.G. Közhasznú Alapítvány és a Szülői Munkaközösség által odaítélt jutalmak ünnepélyes átadása a tanévzáró ünnepélyen legeredményesebb tanulóinknak

Történelmi évfordulókkal kapcsolatos ünnepélyek, megemlékezések

- megemlékezés az aradi vértanúkról (október 6.) - rádiós műsor
- megemlékezés az 1956-os forradalomról (október 23.) - iskolai ünnepély vagy rendhagyó megemlékezés (pl. rádiós műsor és kiállítás, osztályok közötti vetélkedő)
- Magyar kultúra napja (január 22.) – rádiós műsor
- megemlékezés az 1848-as szabadságharcról (március 15.) – iskolai rendezvény
- Magyar költészet napja (április 11.) – rendhagyó megemlékezés
- megemlékezés a kommunizmus, ill. a holokauszt magyar áldozataitól (február 25. ill. április 16.) - osztályfőnöki órán vagy rádiós műsorban
- megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról (június 4.) - rádiós műsor

Felelősei: szakmai munkaközösségek

1.15. Iskolai táborok

Gólyanap

A gimnáziumba belépő tanulóknak gólyanapot szervez iskolánk. Ezzel próbáljuk elősegíteni az iskolánkkal, iskolaközösségünkkel, az osztálytársakkal való ismerkedést, a szorongásmentes tanévkezdést. A tábor résztvevői a 7. és a bejövő 9. évfolyam tanulói.

- programját az iskolavezetés hagyja jóvá
- koordinál: a nevelési főigazgató-helyettes
- operatív szervezők: az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, az osztályfőnökök, a szociálpedagógus,

Sítábor

Iskolánk hagyományai közé tartozik, hogy elegendő jelentkező esetén a téli szezonban sítábort szervezünk. A sítáborban nem vehet részt az a tanuló, aki az előző tanévben megbukott vagy osztályfőnöki intőt kapott. A tábor befejezését követő 3. tanítási naptól kezdve a résztvevő tanulók az iskolai számonkérés alól nem mentesülnek.

- programját az iskolavezetés hagyja jóvá
- koordinál: a nevelési főigazgató-helyettes
- operatív szervező: a táborvezető és a testnevelési munkaközösség vezetője

Külföldi kirándulások, táborok

- koordinál: a nevelési főigazgató-helyettes
- szervezi: osztályfőnök, szakos pedagógus

Egyéb táborok

Bármilyen (művészeti, kulturális, szakmai, sport, stb.) tábor szervezését támogatjuk, ha az diákjaink szabadidős programját gazdagítja és tudásépítő funkciót is betölt.

A diákok és szülők kérése, ötlete alapján tábor szervezhető. A táborok szakmai programját minden esetben az iskolavezetésnek kell elfogadnia, jóváhagynia. A koordinátori (felső vezetői szintű), illetve szakmai vezetői (munkaközösség-vezető, táborvezető) feladatok vállalása önkéntes.

Sportrendezvények

- házi bajnokságok évfolyamok és osztályok között (röplabda, kosárlabda, labdarúgás, atlétika)
- sportnapok a Pozsonyi Magyar Tannyelvű Gimnáziummal

1.16. Az iskola dekorációja

- iskolai faliújság, az előző tanulmányi év versenyeredményeivel, a megjutalmazott tanuló és felkészítő tanár nevével (felelőse: nevelési főigazgató-helyettes)
- pályaválasztási faliújság (felelőse: pályaválasztási felelős)
- az iskolai ünnepélyekhez kapcsolódó dekorációk (felelős: a rendező évfolyam)
- osztálytermek dekorációja az adott osztály feladata (felelősök: az osztályfőnökök)
- diákutak, nyelvgyakorlatok fényképes tablói (felelős: a földrajzi, ill. nyelvi munkaközösség vezetője)
- korábbi évfolyamok tablói
- szakmai munkaközösségek, tantárgyi ismeretterjesztő anyagok és az IDB faliújságai
- egészségnevelési, környezeti nevelési tablók, faliújságok, pályaaorientációt segítő és egyéb ismertető
- élő szobanövények

1.17. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

A köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diákok részére, Magyarország Kormánya ingyenesen biztosítja a nemzeti, vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékeztetőpedagógiai programokon történő részvételének eredményét. A program fókuszában a nemzeti emlékeztető és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll, nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti.

Iskolánk 9-11. évfolyama is részt vesz, a Győri Tankerület által megszervezett és koordinált programon.

1.18. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus munkaköri kötelességeinek tartalmát és kereteit iskolánk Szervezeti és Működési Szabályzata, Házi rendje és az iskolai munkaterv határozza meg. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés, nagy gondot fordítva a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására,
- a tanuló kötelező írásbeli feladatainak ellenőrzése, javítása,
- a tanulók munkájának értékelése: az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására és arra, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó, pótló, javító, érettségi, felvételi vizsgák lebonyolítása,
- a szaktárgyához, iskolai feladatához kapcsolódóan kísérletek összeállítása, dolgozatok összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolításában részvétel, a tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítése
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok:
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat; gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és értékelésekor. Kapcsolatot tart a fejlesztőpedagógussal és a gyógypedagógussal
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése, lebonyolítása,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása – kijelölés esetén
- fogadóórák megtartása
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken,
- részvétel továbbképzéseken, belső továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységeinek kialakítására,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,

- tanulók kísérete, felügyelete iskolán kívüli rendezvényeken,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a szakjuknak, iskolai feladatuknak megfelelő munkaközösség munkájában,
- tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- a szaktárgyához, iskolai feladatához kapcsolódóan szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- az osztálytermek rendben tartása és a szaktárgyához, iskolai feladatához kapcsolódóan a tanterem dekorációjának kialakítása.
- részvétel a tantestület különböző állandó vagy feladatra szerveződő szakmai csoportjainak munkájában, vagy együttműködés az ilyen jellegű csoportokkal

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt minden tanév júniusában a főigazgató kéri fel. Az osztályfőnök feladata a tanulók megismerése, haladásuk figyelemmel kísérése, változatos, közös tevékenységek szervezése, a családdal való együttműködés. A tanulócsoportjában tanító nevelőkkel egyeztet, megbeszéli a csoportot érintő kérdéseket, feladatokat. Ő a közösségfejlesztő tevékenységek koordinálója.

Az osztályfőnök feladatai:

az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli az osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a tanulók személyiségjegyeire, tanulóit megismerteti a magatartási szabályokkal és etikai normákkal, fejleszti az önismeretüket, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására, hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához,

- együttműködik az osztály diákképviselőjével, segíti a tanulóközösség alakulását,
- együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását, tájékoztatja az osztályban tanító pedagógusokat a pedagógiai szakértői bizottságok véleményéről, javaslatáról, az érintett diákokról szerzett egyéni tapasztalatairól (ezek közös elemzésével meghatározzák a továbbhaladási célokat),
- tudatos tervezés alapján (tanmenet) tartja az osztályfőnöki órákat, az osztályfőnöki órát a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepének tekinti, ennek lehetőségeit maximálisan kihasználja, évente több alkalommal és változó tematikával releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küzdő tanulókat,

lehetőség szerint segítséget nyújt számukra,

- a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival, lehetőség szerint gondoskodik diákjai számára a szociális és tanulmányi segítségnyújtásról,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók támogatására, jutalmazására, büntetésére,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.

1.19. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.19.1. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket tervszerűen és folyamatosan fejleszteni. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra a Nemzeti Köznevelési Törvényben biztosított kereteken belül van lehetőség. Ennek szabad felhasználási rendjét a mindenkori aktuális igények szerint alakítjuk ki. A tehetséggondozás formailag egyéni, vagy csoportos lehet.

Alkalmazási terület: Az iskola valamennyi tanulója (tehetségek felismerése), kiválasztott tanulók (tehetségek fejlesztése): differenciált tanulásszervezés, emelt óraszámú tantárgyak tanítása, versenyek, önálló ismeretszerzés lehetőségeinek biztosítása (könyvtár, internet-számítógép).

A tehetséggondozás formái:

- emelt óraszámú tantárgyak tanítása (idegen nyelvek, matematika, természettudományos tárgyak)
- tanítási órán differenciált feladatok biztosítása, tantervdúsítás, tananyag-gazdagítás. (pl. projektek, gyűjtő- és kutatómunkák)
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezési formák alkalmazása
- tanulmányi és sportversenyekre való felkészítés
- tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- szakkör, diákkör, sportkör működtetése
- az iskolai könyvtár, az iskola IKT eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- az iskolán kívül működő tehetséggondozó műhelyek munkájában való részvétel ösztönzése
- az Öveges-program nyújtotta lehetőségek kihasználása a természettudományos tehetségek felismerésére és fejlesztésére, valamint a SuliZoo nyújtotta lehetőségek
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (Diáknapok, Bemutatkozunk...)
- szabadidős foglalkozások szervezése
- pályaorientáció

Dokumentáció

- Szakköri naplók,
- „Büszkeségeink”, iskolánk honlapján az elért eredmények megjelenítése.- Félévi és tanév végi beszámolókból külön megjelenítés, összegző táblázatban.

Az iskolánk profiljába legjobban beilleszthető versenyek a következők:

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által anyagilag támogatott tanulmányi versenyek:

- OKTV
- Kazinczy-díj Alapítvány Péchy Blanka emlékére tanulmányi versenyei:
- „Szép Magyar Beszéd” verseny az 5-8. évfolyamos tanulók számára
- „Szép Magyar Beszéd” verseny a középfokú intézményekben tanulók számára
- „Édes anyanyelvünk” országos nyelvhasználati verseny

A következő versenyeken évek óta sikeresen vesznek részt tanulóink, országos döntőig jutunk el fenntartói támogatással:

- Megyei Matematika Verseny
- Georgikon Biológia Tanulmányi Verseny
- Hlavay József Környezettudományi és Műszaki Diákkonferencia
- Kossuth-Széchenyi Szónoklatverseny
- Országos Illemtan Csapatverseny
- Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája
- Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi verseny
- Országos Állategészségügyi Verseny (9-12. évf.)
- Semmelweis Egészségverseny (9-12. évf.)
- Dr. Szentágotthai János biológiaverseny (9-12. évf.)
- Pannon Biológia Verseny (9-12. évf.)
- Fodor József biológia verseny
- Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny (7-8. évf.)
- Kontra József kémaverseny
- Oláh György kémaverseny
- Jedlik Ányos fizika verseny
- Országos német nyelvi verseny (7-8. évfolyam)
- Zrínyi-Gordiusz matematikaverseny (7-12. évfolyam)
- Bionika Akadályverseny (10-12. évf.)
-

A 7-8. évfolyam versenyei

- „Nyelvünkben élünk” magyar nyelvi kommunikációs verseny
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny
- Varga Tamás matematikaverseny
- Bolyai matematika csapatverseny
- Bolyai természettudományos csapatverseny
- Öveges József fizikaverseny
- Anghi Csaba Országos Állattani és Természetvédelmi Verseny

- Teleki Pál országos földrajz-földtan verseny
- Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny (7-8. évf.)
- Id. Szántay Csaba Országos Általános Iskolai Kémiaverseny (7-8. évf.)
-

A 7-10. évfolyam versenyei

- Nemzetközi „Kenguru” matematikaverseny (7-12. évfolyam versenye)
- Nemes Tihamér számítástechnikai verseny

A 9-12. évfolyam versenyei

- Országos Illemtan Csapatverseny
- Implom József középiskolai helyesírási verseny
- Arany Dániel matematikai tanulóverseny
- Irinyi János középiskolai kémiaverseny (9-10. évf.)
- Kitaibel Pál középiskolai biológiai és környezetvédelmi tanulmányi verseny
- Semmelweis Egészségverseny (9-12. évf.)
- Dr. Szentágothai János biológiaverseny (9-12. évf.)
- Mikola Sándor országos középiskolai tehetségkutató fizikaverseny
- Jakucs László középiskolai földrajzverseny

Egyéb versenyek

- Gyurkovics Tibor versmondó verseny
- Móra novellairó- és elemző verseny 11-12. évfolyam
- Jedlik Ányos regionális szövegértési verseny 10-11. évfolyam
- Fizikátúra
- Mobilis Kísérletbazar
- Német nyelvű országismereti csapatverseny a Fekete István Általános Iskola szervezésében
- Schiller szavalóverseny a Móra Ferenc Általános Iskola szervezésében
- Szále János rajzverseny
- '48-as és '56-os kaszinó
- Zöld Föld/Okos Kupa (Fenntarthatóság)
- Országos Illemtan Csapatverseny

Diákolimpiai versenyek

- Atlétika
- Evezés
- Floorball
- Kispályás labdarúgás
- Röplabda
- grappling
- asztalitenisz
- tenisz
- kerékpár, bmx
- Megyei bajnokság
- Megyei amatőr bajnokság

Megyei pályabajnokság
Mezei futás
Városi több-próba és pályabajnokság
Haller Kupa (terematletika, kézilabda, futball)

1.19.2. A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő tevékenységeink

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a tanulók iskolai teljesítményét javítják.

Törvényi, jogszabályi szabályozók:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Elvek, célok, feladatok, részfeladatok, a tevékenységet végzők köre

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációjának céljai:

- részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben, oktatásban,
- illeszkedjenek be tanulói közösségükbe,
- képessé tegyük őket a többi tanulóval való együtt haladásra.

Elvei:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása olyan speciális együttműködésen alapuló szervezett, tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók igényeitől függő eljárások, időkeretek, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.
- a tanulóknak egyéni szükségleteik szerint megfelelő feltételeket biztosítunk a tanulási esélyegyenlőségük megteremtéséhez, hátrányaik leküzdéséhez
- biztosítjuk az egyéni adottságok képességek szerinti tanulás lehetőségét
- kialakítjuk az egyéni adottságok figyelembevételével az önálló tanulás képességét
- reális önismeret kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, pálya- ill. szakma kiválasztását
- a kommunikációs kultúra elsajátításával kialakítjuk a világban való eligazodás képességét
- fontos az érzelmi, akarati életük, önbizalmuk formálása
- segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeinek kibontakoztatására

- fejleszteni kell a kudarcűrő képességet, a másság elviselésére, feldolgozására is meg kell tanítani tanulóinkat
- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, szükség szerint partnerként való bevonásuk
- folyamatos kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Mindezek sikeréhez fejlesztő- és rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk az érintettek számára a szakértői véleményben előírt javaslatok alapján (óraszám, szakember, fejlesztési terület...)

Eljárásrend a sajátos nevelési igény érvényesítéshez

A sajátos nevelési igényt a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye állapítja meg. A beiskolázás során a jelentkezés benyújtásakor a felvételi jelentkezési laphoz csatolni kell az érvényes szakértői véleményt. (Ez a jelentkeztető általános iskola és a szülő együttes feladata.) A központi írásbeli vizsgára történő jelentkezéskor a szakvéleményben foglalt kedvezmények, illetve a mentességek érvényesítéséhez az iskola főigazgatójához kell írásos kérvényt benyújtania a szülőnek.

Az iskola főigazgatója a szakértői vélemény alapján határozatot hoz a tanulás során érvényesíthető segédeszközökkel, időhosszabbítással, mentességekkel kapcsolatban. A határozat tartalmát az osztályfőnök bejegyzí az osztály E-naplójába, a törzslapra. A szakvéleményt a gyógypedagógusnak kell átadni, aki ez alapján készíti el az egyéni fejlesztési

tervet, illetve sorolja a tanulókat fejlesztő csoportokba. Az osztályban tanító szaktanárok kötelesek a határozatban foglaltakat az oktatás folyamán érvényesíteni. Ennek tudomásul vételét aláírásukkal igazolják.

A sajátos nevelési igényű tanulók a szakvéleményben foglaltak alapján a tanulás és az érettségi, valamint a kompetenciamérés folyamán az alábbi mentességeket vehetik igénybe:

- Írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tesz.
- Szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz.
- Mentessül egy kötelező vizsgatárgy vizsgája alól (helyette egy másik tárgyból tesz vizsgát).
- Mentessül az értékelési rendszer egy részlete alól.
- Az írásbeli és a szóbeli vizsgán hosszabb felkészülési időt kap.
- Segédeszközt vehet igénybe.

Az érettségi vizsga megkezdése előtt az iskola főigazgatójához kell írásos kérvényt a szakvéleményt mellékelve benyújtani. Az érettségi vizsga esetében a főigazgató határozatot hoz.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak, a szakértői vélemény iránymutatása alapján, rendszeres kontrollvizsgálaton kell megjelennie. A kontrollvizsgálat időpontja mindig az utolsó szakértői véleményen szerepel. A kontrollvizsgálaton való részvételt az oktatási intézmény kezdeményezi.

A fejlesztés alapelvei

Részképesség zavarait mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A kialakulatlan részképességek jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, esetleg indokolt esetben, a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján, az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Szervezeti formái:

- egyéni fejlesztés
- kiscsoportos fejlesztés

1.19.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységeink

Törvényi, jogszabályi szabályozók:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

A tevékenység céljai, elvei, feladatai eljárás rendje főbb pontjaiban megegyezik a sajátos nevelési igényű tanulók esetében megfogalmazottakkal.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítségének egyéb feladatai:

a pedagógusnak:

- fel kell ismerni a problémát,
- empátikus képességét maximálisan érvényesítenie kell,
- meg kell keresse az okokat a szülővel való beszélgetés segítségével, ha így nincs eredmény, szakember segítségét kell kérje (pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus),
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- differenciált tanulásszervezés (egyéni haladási tempó, tanulási módszerek széles választékának alkalmazása), differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben
- a tanítási órákon találja meg azokat a módszereket, melyek segítenek a nehézségek leküzdésében (vegye igénybe a szakirodalmat – önművelés, önfejlesztés), adaptív tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzon
- tanítania kell tanulási technikákat,
- ismerje meg a tanuló azon képességeit, melyre támaszkodva erősíteni lehet önértékelését,
- törekedjen a tanuló megismerésére, azon területek feltérképezésére, ahol a tanuló tehetséges, segítse őt sikerek elérésében, önbizalma növelésében
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárásokat alkalmazzon
- a tanuló szociális kompetencia fejlesztését segítse elő, melyben döntő lehet a személyes példaadás, hogy a tanuló képes legyen a közösségi normákhoz alkalmazkodni, valamint : a közösség képes legyen a képességek különbözőségének tolerálására, másság elfogadására,
- ismerjen meg konfliktusmegoldó technikákat,
- segítse és irányítsa az érintett tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját,
- tartson kapcsolatot a családsegítő központtal, a gyermekjóléti szolgálat dolgozóival, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, ha szükséges, vegye igénybe segítségüket,
- szükség esetén kérje a gyermekvédelmi felelős vagy az iskolai szociális munkás segítségét.

a szakembernek:

- szoros kapcsolatot tart a helyi, vármegyei országos intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Család- és Gyermekjóléti Központ, rehabilitációs bizottságok, utazó gyógypedagógiai hálózat szakemberei, iskolapszichológus)
- szakképzett fejlesztő szakember által tartott fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások tartása szakvéleményben meghatározottak alapján

- pedagógusok, nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak erősítése, elősegítése
- segítségnyújtás a családok nevelési gondjainak megoldásában

Speciális segítő tevékenységeink a következők:

- tanulási nehézség szűrés a tanév elején, segítségnyújtás
- fejlesztő foglalkozás magatartás- és tanulási nehézséggel küzdő tanulóinknak
- heti 5 órában alkalmazunk iskolapszichológust,

1.20. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A felzárkóztatás elsődleges színtere a tanítási óra, de a feladat megvalósulhat egyéni foglalkozás, diákköri munka, szakköri tevékenység vagy egyéb más típusú foglalkozás keretében is.

Célcsoport: a szociális, műveltségi hátránnyal küzdő tanulók

A felzárkóztatás célja:

- a környezeti hátrányok kompenzálása
- a tanuló osztály-, illetve iskolai közösségbe való beilleszkedésének segítése
- a tanuló továbbhaladási lehetőségének biztosítása, ismeretek elmélyítése, begyakorlása, újratanulása
- az esélyegyenlőség megteremtése a tanuló számára
- a tanuló meglévő készségeinek, képességeinek fejlesztése
- kulturált viselkedési szokások kialakítása, gyakorlati alkalmazása
- a pályaválasztás segítése
- hatékonyabb tanulási módszerek elsajátítása

A fejlesztés formái:

- egyéni foglalkozások, korrepetálások
- felzárkóztató csoport működtetése (lehetőség szerint képességek alapján kialakítva)
- tanórai differenciálás
- tanulási szokások felmérése
- a tanulás tanítása
- módszertani tanácsadás, segítség
- személyiségfejlesztő tréningek (iskolapszichológus bevonásával)
- az iskolai könyvtár és egyéb IKT eszközök egyéni vagy csoportos használata
- egyéb módszerek (pl. külső szakember bekapcsolódása a tanórai munkába)

Az időben észlelt probléma, a hatékony és személyre szabott beavatkozás, megsegítés segítheti a tanulót abban, hogy ne kerüljön a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körébe. Amennyiben ez elkerülhetetlen az okok feltárását követően a szülővel és tanulóval együttműködve, - szükség esetén szakemberek bevonásával – törekszünk a hátrányok csökkentésére.

1.21. Gyermekek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem egy komplex az iskola egészét átfogó pedagógiai tevékenységét, mely a tantestület valamennyi tagjának, mint **jelzőrendszeri tagnak**, de különösen az osztályfőnököknek illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek a feladata.

Törvényi szabályozók:

- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2013. évi CCV. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek és egyes kapcsolódó törvényeknek a nevelőszülői jogviszony és a speciális ellátás átalakításával összefüggő módosításáról
- 2018. évi CXVII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi tárgyú, valamint egyéb kapcsolódó törvények módosításáról

Pedagógusaink elengedhetetlen feladata, hogy a hozzánk beiratkozott tanulók családi hátterét megismerjék, figyelemmel kísérik és segítsék azokat a családokat, amelyek anyagi helyzetük vagy egyéb oknál fogva nem képesek egyedül eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos követelményeknek. A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben észlelhető rendellenességeket időben fel kell tárni.

Az ifjúságvédelmi munka során iskolánkban együttműködnek a pedagógusok, az osztályfőnökök, az iskola szociálpedagógusával (egyben ifjúságvédelmi felelős), az iskolaorvossal, az ifjúsági védőnővel és az iskolai szociális segítővel. Ezt a munkát a nevelési főigazgató-helyettes koordinálja. Szükség esetén segítséget kér a Pedagógiai Szakszolgálattól, a Család- és Gyermekjóléti Központtól, valamint a Családsegítő Szolgáltató Központtól.

A nehéz élethelyzetben lévő családok gyerekei sajátos nevelési feladatot jelentenek az iskola számára.

Ennek három fő területe:

- a megelőzés,
- a veszélyeztetettség időben történő észlelése, felismerése,
- a segítségnyújtás.

A megelőzés a gyermek- és ifjúságvédelem területén kiemelt feladatunk. Ennek megvalósítása iskolánk teljes egészét átfogó tudatos, a környezet- és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat.

Célunk, hogy a tanulóinkat olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal vértesszük fel, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (bántalmazó magatartás, a drog, az alkohol, a dohányzás, stb.), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásmódokat, és képesek legyenek életük tudatos alakítására.

A **megelőzésben** nemcsak a tudásra és a nemet mondani tudó gondolkodásra, hanem a magatartásra, az attitűdökre, az érzelmi viszonyulásokra, a szokásokra és a pozitív értékrend kialakítására egyaránt gondot fordítunk.

Célunk megvalósításának színtere nem elsődlegesen a tanóra, hanem legalább ilyen nevelő hatással bír tanulóink számára iskolánk hagyományrendszere, az iskola közvetlen környezete, az őket körülvevő tárgyak, a szabadidős tevékenységek, szokások és az emberi kapcsolatok összessége.

Mindez nem valósítható meg a család nélkül, hiszen ez az elsődleges szocializáció színtér. E szocializációs folyamat során sajátítjuk el családunk életviteli mintáit. Ez az oka annak, hogy kiemelt szerepe van az osztályfőnökök szülőkkel való szoros kapcsolatának, az iskola és a család nevelő hatásainak összehangolásában. A megelőzésben segítséget nyújt még iskolánknak a rendőrség, a vöröskereszt és egyéb, az egészséges életvitel kialakítását támogató alapítvány.

A veszélyeztetettség

Gyvt 5. § n) * veszélyeztetettség: olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza,

Ennek időben történő felismerése rendkívül fontos feladat. Ebben kiemelt felelőssége van minden pedagógusnak, különösen az osztályfőnököknek, de nagy szerepe van az osztály- és diáktársak, valamint a szülők jelzéseinek is. Elvünk, hogy az őszinteségen alapuló tisztelet és szeretet a leghatékonyabb módja az egymás iránti felelősség kialakulásának. A családdal és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás során megismert családi háttér elegendő információt adhat a pedagógusoknak tanulóink hátrányos körülményeiről, ugyanakkor diákjaink napi környezete, az ifjúsági szubkultúrák esetleges káros hatásainak felismerésében a tanárok, diákok és szülők felelőssége egyaránt fontos.

A **segítségnyújtás** különféle formái fontos feladataink közé tartoznak. Akár természetbeni, akár anyagi vagy egyéb segítségnyújtásról legyen is szó. Célunk, hogy rászoruló tanulóink bármikor bizalommal forduljanak problémáikkal tanáraikhoz, nevelőikhez. Veszélyeztetett tanulóink problémáinak megoldásában törekszünk a szoros együttműködésre a gyermekvédelmi és gyámügyi szervekkel.

Így tehát a legfontosabb célunk a **megelőzés**.

Feladataink a gyermek és ifjúságvédelem területén

- védeni diákjainkat a káros szenvedélyektől, a sorozatos kudarcoktól, az egyéni megrázkódtatásoktól
- prevenciók foglalkozások szervezése, tartása
- a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, lemaradó tanulók felzárkózásának segítése
- a veszélyeztetett tanulók felderítése, az okok, veszélyeztető tényezők feltárása
- szükség esetén (hatósági) intézkedés kezdeményezése a veszélyeztetettség elhárítása végett
- ennek érdekében jelzés megtétele a gyermekvédelmi intézményeknél
- kapcsolatfelvétel és együttműködés a különféle szervezetekkel, szakemberekkel (Család- és

Gyermekjóléti Központ, Drogpont, Járási Gyámhivatal, pedagógiai szakszolgálatok, helyi jegyzők,

- iskolai védőnő, iskolaorvos, iskolai szociális munkás, iskolapszichológus...)
- Az oktatásban résztvevők tájékoztatása (tanuló, szülő, pedagógus) a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogokról, kötelességekről
- együttműködés az IDB-vel

- adminisztrációs feladatok, érintett tanulók (veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett, nevelésbe vett ...) nyilvántartása
- segítségnyújtás a rászorulóknak

Módszereink

- tájékoztatás (pl. a szülőket a gyermek- és családvédelmi támogatások lehetőségeiről (lakásfenntartási, étkezési támogatás, beiskolázási segély, átmeneti segély).
- tájékozódás (pl. Az osztályfőnökökkel együttműködve minden tanév elején felmérést készítenek az iskola veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeiről, javaslat kidolgozása szociális támogatásukra és megsegítésükre)
- önismeret, önfejlesztés képességének kialakítása
- egyéni foglalkozás (felzárkóztató-, tanulásmódszertani, ... stb.)
- szakemberhez irányítás (külső és belső szakemberek)
- anyagi támogatás nyújtása (az iskola lehetőségeihez mérten)
- egyéb támogatási lehetőségek felkutatása (pl. ösztöndíj lehetőségek)
- természetbeni és pénzbeni támogatási formák keresése, ügyintézésben segítségnyújtás
- az ifjúságvédelemmel foglalkozó pályázatok figyelése, pályázási lehetőség kihasználása
- tehetséggondozás
- pályaválasztás segítése
- személyes és egyéni tanácsadás szülőknak, tanulóknak
- szakemberekhez irányítás

Heti egy alkalommal tartózkodik az intézményben az iskolai **szociális segítő**, aki kapcsolattartóként koordinálja a pedagógusok, valamint a család- és gyermekjóléti szolgálat közötti együttműködést.

A szociális támogatás formái

- hozzájárulás a diákétkeztetés térítési díjához (önkormányzati)
- hozzájárulás a tanulmányi kirándulás és táborozás költségeihez (iskolai és szülői munkaközösségi támogatás)
- hozzájárulás a nyelvgyakorlatok költségeihez (iskolai alapítvány)
- pénzbeli támogatás évente egyszer karácsonykor az iskolai alapítványtól
- hozzájárulás a tanulmányi versenyek nevezési díjához
- egyéb támogatási lehetőségek felkutatása (pl. ösztöndíj lehetőségek, támogató szervezetek felajánlásai, adománygyűjtés)
- természetbeni és pénzbeni támogatási formák keresése, ügyintézésben segítségnyújtás

1.22. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanuló a diákönkormányzat (DÖK) szervezeti keretei között gyakorolhatja demokratikus jogait. A döntést, egyetértést, véleményezést megelőzően a DÖK-t segítő pedagógus vezetésével

megbeszélést tartanak, majd kialakított véleményüket a pedagógus a főigazgató és a nevelőtestület elé terjeszti. A tanulók nagyobb csoportját érintő kérdéseket tárgyaló megbeszéléseken, vezetői értekezleteken a DÖK-t segítő pedagógus teljes jogú meghívott.

Döntési jogok: A diákképviselő döntési jogkört gyakorol - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi élete tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselői megválasztásában.

Dönt:

- saját működéséről, munkája megszervezéséről,
- saját szervezeti és működési szabályzatának megalkotásáról, annak tartalmáról,
- tisztségviselői megválasztásáról,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

Egyetértési jogok: Egyetértési jogot gyakorol az iskola szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor, módosításakor a jogszabályban meghatározott ügyekben.

Egyetértési jogot gyakorol:

- a diákönkormányzat részére biztosított helyiségek kijelölése, használati rendjének megállapítása, használati jogának megvonása esetében,
- tanulói jogviszonnyal kapcsolatos jogszabályban meghatározott kérdésekben.

Véleményezési jogok: Véleményezési jogot gyakorol az intézmény működését érintő valamennyi kérdésben,

- a tanulókat érintő kérdésekben,
- tanuló ellen folyó fegyelmi eljárásban,
- a Házi rend elfogadásakor és módosításakor.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a Házi rend elfogadása előtt,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához.

1.23. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele. Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el. Az iskola a szülőkkel szoros kapcsolatot tart, mely kétirányú.

1.23.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók közösségei az osztályban tanító pedagógusokkal és az osztályfőnökkel napi szinten tartják a kapcsolatot. Az iskola igazgatóságával – kérés, probléma esetén – írásban és szóban is történhet a kapcsolattartás.

Az intézmény feladata:

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének

feltételeiről gondoskodni,

- a diákképviselőt és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni (Iskolagyűlés, megbeszélések).

1.23.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Annak érdekében, hogy a szülők (gondviselők) mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményükkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz, támogatást kapjanak az iskolától problémáik megoldásához, együttműködhetnek a pedagógusokkal gyermekük nevelésében, **az intézmény feladata:**

- partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel a neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásukkal;
- főigazgatói tájékoztatók a szülői összejövetelek alkalmával;
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

Az iskolában szülői munkaközösség (SZM) működik. Minden osztályban a szülők maguk közül választják meg a SZM tagokat, akik képviselik az adott osztályt a SZM megbeszéléseken. A SZM-nek saját működési rendje van. Az iskola részéről delegált SZM összekötő a közvetlen kapcsolattartó a szülők és az iskolavezetés között. Az SZM elnök meghívást kap a nevelőtestület azon üléseire, melyeken az őket érintő kérdésekről van szó.

Az iskola alapítványának kuratóriumában a Szülői Munkaközösség elnöke képviseli a szülők testületét. A szülők tanulmányi kirándulásokon, versenyeken kísérőként vehetnek részt. Az iskola szorgalmazza közös diák-szülő-tanár rendezvények, kirándulások szervezését. A szülők - mint magánszemélyek - adójuk 1%-ával támogatóként is részesei lehetnek az iskola közéletének.

1.23.2.1. A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

Személyes:

- Szülői értekezletek, probléma esetén az osztályban tanító bármely pedagógus kezdeményezésére rendkívüli szülői értekezlet az osztályfőnökkel egyeztetve, főigazgatói engedélyt követően.
- Fogadóórák, az órarend alapján kijelölt időpontban, lehetővé téve szülővel való közvetlen konzultációt.
- **Általánosan használt kommunikációs eszközök segítségével** (telefon, e-mail, e-napló, honlap).
- Az iskola minden tanév elején tájékoztatja a szülőket az előző év tanulmányi és versenyeredményeiről, az adott tanév rendjéről, az SZM elmúlt évi tevékenységéről, a tárgyi feltételek változásáról és a szülőknek szervezendő rendezvények időpontjáról.

Elégedettségi vizsgálatok:

A szülők körében évente végzett elégedettségi vizsgálatok (7., 9. és 11. évfolyamokon) nemcsak az elégedettség szintjét méri, de igényfelmérő funkciójuk is van.

1.23.3. Az intézmény külső partnerei és a velük történő kapcsolattartás formái

1.23.3.1. Városi és regionális együttműködések

A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium pedagógiai programjának kereteit a magyar oktatáspolitikai, az azon belüli lehetőségeket az iskola közvetlen környezetének elvárásai határozzák meg. A program kialakítása során a városban élő polgárok gyerekeinek próbáljuk meg biztosítani a kéttannyelvűség minden előnyét, s szerveztük meg a tehetséggondozó hatosztályos tagozatot, valamint a 0+4 éves angol nyelvi képzést régióink tehetséges diákjainak. A klasszikus gimnázium évszázadok óta képezi a magyaróvári polgárok gyermekeit.

Mosonmagyaróvár Város Önkormányzata a Köznevelési Alapra benyújtott pályázatokon keresztül, valamint a körzet képviselőjének rendelkezésére álló keretből támogatja az iskola egyes programjainak megvalósítását, valamint hozzájárul az eszközfejlesztéshez.

Regionális szakmai kapcsolataink építése és gondozása folyamatosan feladatunk. Törekszünk a tankerülethez tartozó iskolákkal való együttműködésre.

Jó kapcsolatot ápolunk a Széchenyi István Egyetem Albert Kázmér Mosonmagyaróvári Karával, akikkel természettudományos oktatásunk, tehetséggondozásunk és különböző programjaink (tematikus napok, témahetek, pályaaorientációs nap, szabadidős programok) kapcsán is gyümölcsöző az együttműködésünk

- ICDL-vizsgaközpontként fogadjuk a környék iskoláinak vizsgázóit, informatika tanáraink vizsgáztatói feladatot látnak el.
- Az Öveges program keretében együttműködünk a projektbe bevont általános iskolákkal Mosonmagyaróváról és környékéről.
- A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium tanárainak szaktanácsadóként, szakértőként, vizsgálónökként, emelt szintű szaktárgyi bizottságok tagjaiként való alkalmazása gyakorlattá vált.

Az intézmény a partnereivel a kapcsolattartásért felelős pedagógussal, vagy épp szakmai munkaközösségen keresztül folyamatosan tartja a kapcsolatot, mely történhet írásban e-mailen keresztül, vagy szóban telefonos megkeresésen keresztül. A szakmai munkáról a pedagógus, vagy pedagógusok a főigazgatót vagy írásban, vagy szóban szükséges időközönként tájékoztatják.

1.23.3.2. Hazai és nemzetközi kapcsolataink

Partnerintézményeink:

A 2024/25-ös tanévtől kezdve az Eötvös Loránd Tudományegyetem, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem tanárképző központjai végzős hallgatóinak tanítási gyakorló és mentoráló helye vagyunk.

Külföldi iskolakapcsolataink:

Iskolánk intenzív idegen nyelvoktatási szándéka, a határainkon kívüli magyar tannyelvű iskolák felkarolásának szándéka alakította külföldi iskolakapcsolatainkat.

Német nyelvterületről az eddigi német-magyar kétnyelvű oktatás nyelvgyakorlatainak ürügyén, ill. közös EU-s projektekben a következő iskolákkal állunk, illetve állunk szoros kapcsolatban:

Johann Philipp von Schönborn Gymnasium Münnerstadt
Bundesgymnasium und Bundesrealgymnasium Neusiedl am See
Handelsakademie Neusiedler am See

Németország
Ausztria
Ausztria

Angol nyelvterületi kapcsolatok tanítványaink anyanyelvi környezetben való nyelvgyakorlását szolgálják. Tanulmányutak szervezését vállaljuk, melyeket mindig az aktuális anyagi feltételek határoznak meg. Az angol nyelvterületi kapcsolatok erősítését követeli a 2004/2005-ben indult angol nyelvi előkészítő osztály működése.

A határon túli magyar iskolákkal ápolott kapcsolataink közül kiemelkedik a Pozsonyi Magyar Tannyelvű Alapiskolához és Gimnáziumhoz fűződő sokrétű kapcsolat, melynek alkotó elemei a vezetői szintű találkozók, a tantestületi tapasztalatcserék, az iskolai diákbizottságok találkozói, közös projektek, valamint a rendszeres részvétel egymás iskoláinak diákrendezvényein, úgymint a projektnapok, a nemzeti ünnepek vagy a sportnap.

Iskolánk a 2024/25-ös tanévben csatlakozott a European Blue School iskolahálózathoz, melynek célja a vizek és a bennük élő élőlények védelmére történő figyelemfelkeltés, szemléletformáló oktatási programok folytatása, és nemzetközi együttműködés.

1.23.3.3. Kapcsolataink hazai szakmai szervezetekkel

Iskolafejlesztésünk annak intenzív szakaszában jelentős hatást tett a hazai oktatáspolitikai formálására. Az új utakon járók informálódási kényszere alakította az országos szakmai szervezetekhez fűződő kapcsolatunkat, hatott vissza mindez mindennapi munkákra.

A Gimnáziumok Országos Szövetségének alapító tagjai vagyunk. Szakmai állásfoglalásaink jelentősen befolyásolták például a hazai vizsgarendszer alakítását. A szövetség mintegy 180 iskolát fog át, így jelentős súllyal képviselheti iskolánk véleményét, s egyben lehetőségünk van a külső véleményegyeztetésre, összehasonlításra.

Magyarországi DSD-Iskolák Egyesületének alapító tagjai vagyunk. A KLG mint DSD-iskola sokszínű kínálatot biztosít arra, hogy diákjaink magas színvonalon elsajátíthassák a német nyelvet, amely Európa politikai és gazdasági életében fontos szerepet játszik. Az egyesület a DSD (nemzetközi német nyelvvizsga)-felkészítésben részt vevő azon iskolák szakmai érdekeinek képviselője, védelme, amelyek számára a németországi Szövetségi Tartományok Kultuszminisztereinek Állandó Értekezlete engedélyezte, hogy a DSD vizsgákat önállóan bonyolítsák le.

Az Euroexam Vizsgaközponttal 2019-ben partnerintézményi kapcsolatot alakítottunk ki tanítványaink minél eredményesebb nyelvvizsga-felkészülésének támogatása céljából. A vizsgaközpont félévente szervez ingyenes tanácsadást és önköltséges próbanyelvvizsga lehetőséget intézményünkben. Szaktanáraink a szakmai kapcsolat révén továbbképzési lehetőségekkel és vizsgáztatói tevékenységben való részvétellel gazdagodhatnak.

2013 óta szoros szakmai együttműködésben dolgozunk az Akvaristák Magyarországi Egyesületével (AME). Állatokkal – kiváltképp halakkal – kapcsolatos természetvédelmi projektjeink szakmai háttérét biztosítja az AME, azon belül is a Természetvédelmi Szekció, melynek vezetője iskolánk pedagógusa, illetve kihelyezett irodája is van falaink között. Az AME rendszeresen támogatja projektjeinket, kutatásainkat és oktató tevékenységünket adományokkal, szaktanácsokkal, vagy épp értékes szakirodalom felajánlásával, illetve e téren kiemelkedő diákjainkat elismeréssel.

Témába vágó természettudományos – legfőképp ichthyológiai – kutatások terén együttműködünk és kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a Balatoni Limnológiai Kutatóintézetrel.

Fajmegőrző projektjeink kapcsán kiváló szakmai kapcsolatot ápolunk több hazai állatkerttel is, különösképp a Fővárosi Állat- és Növénykerttel, a Nyíregyházi Állatparkkal és a Tropicarium – Oceanáriummal. A Fővárosi Állat- és Növénykert ezen túlmenően rendszeres helyszíne az évenként tett szakmai állatkert-látogatásainknak, ahol az emelt szintű biológiaoktatásban részt vevő tanulók tudásszintetizáló gyakorlaton vehetnek részt.

1.23.3.4. **Kapcsolataink nemzetközi szervezetekkel, nemzetközi projektek**

Nemzetközi kapcsolataink ápolásában fontos szerepet játszanak azok a szervezetek, amelyek mindehhez keretet biztosítanak. Ezekhez fűződő kapcsolatainkat, projektjeinket, melyek a 90-es évek elejétől 2005-ig valósultak meg, minőségügyi dokumentációink és évkönyveink tartalmazzák.

A Lajta-kutató expedíció címmel 2005/06-ban 10 hónapon keresztül valósított meg a KLG, a Nezsideri Gimnázium és a Pozsonyi Magyar Tannyelvű Gimnázium 37 tanulója és 5 tanára a mosonmagyaróvári Pisztráng Kör Természetvédő Egyesülettel szorosan együttműködve egy természetismereti, környezetvédelmi Phare projektet, amelynek során bejárták a Lajta folyó mentét gyalogosan, kerékpáron és vízen, s projektcsoportokban ismerkedtek a folyó vízminőségével, növény- és madárvilágával. A közös tanár-diák kutatómunka eredményeképpen elkészült egy oktató CD.

Wirtschaftliche Brücke durch Sprachenvielfalt a címe annak a 2006/07-ben zajlott Interreg III.A projektnek, amelyben 8 osztrák és 2 magyar határmenti iskola diákcsoportjai vettek részt. Tevékenységüket kutató munka kísérte, azzal a céllal, hogy megállapítást nyerjen, hogy az autentikus magyar és német nyelvi szövegek használata, valamint ezek számítógépes feldolgozása és Internet-használat növeli-e és milyen mértékben a nyelvtanulás hatékonyságát.

Az emberi környezet közös védelmével, az erre irányuló módszerek együttes tanulmányozásával is épülhetnek hidak különböző nemzetek fiataljai között. Ezt segíti elő a Német Környezetvédelmi Alapítvány (DBU) támogatásával folyó **Umwelt baut Brücken** című projekt, mely iskolánkban a 2009/2010-es tanévben indult és három tanévet ívelt át. Iskolánk kéttannyelvűs diákjai a hattersheimi (Mosonmagyaróvár testvérvárosa) Heinrich-Böll-Schule tanulóival működtek együtt. Közös környezetvédelmi kutató munkájukról regionális és országos napilapokban számoltak be, így nemcsak német nyelvtudásuk fejlődött, hanem környezettudatosabbak is lettek és médiaismereteik is bővültek. A projekt záróévében iskolánk projektcsapata bekerült a legjobb 5 közé, képviselői Berlinben vehették át a legjobbaknak járó díjat.

Az osztrák és a magyar oktatási minisztériumok támogatásával valósult meg 2014-ben a nezsideri és mosonmagyaróvári gimnazisták **látogatása burgenlandi és magyarországi zsidó emlékhelyeken**. A diákok hat különböző helyszínen ismerkedhettek meg a zsidó történelemmel, a zsidóság üldöztetésének időszakával. Előadásokat hallgattak meg, interaktív kiállításokat tekintettek meg és beszámolót készítettek élményeikről, új ismereteikről.

Az osztrák oktatási minisztérium támogatta 2018-ban a Nezsideri Gazdasági Akadémiával közösen megvalósított projektünket **„A pannon régió történelmi, kulturális és természeti értékei”** címmel. Az osztrák és magyar diákok megismerkedtek egymás oktatási rendszereivel, iskolájával, közös látogatásokat tettek a közös történelmi múlt helyszíneire (Halbturn, Eisenstadt, Fertőd) és a Fertő-Hanság Nemzeti Parkba.

2013-ban világelső közoktatási intézményként elindítottuk a KLG Goodeid Projektet, mely a kihalással súlyosan veszélyeztetett mexikói magashegyi fogaspontyok ex-situ fajmegőrző programja. A tudományos nevükön a Goodeidae családba tartozó fajok védelmét egy komoly szakmai világszervezet, a **Goodeid Working Group** (GWG) felügyeli. A projekt elindításakor a GWG intézményi tagságot adott számunkra (szintén világelső középiskolaként). Azóta is szorosan együttműködünk a szervezettel, számottevő szakmai támogatást kapunk tőlük, illetve a

KLG projektet vezető pedagógusunk tölti be a GWG magyarországi koordinátori tisztségét.

Az ún. északi plattik súlyos természetvédelmi helyzetét (a fajok többsége vadon kihalt) felismerve természetvédelmi szakemberek 2021-ben elindították a **Xiphophorus Working Groupot** (XWG). Mivel intézményünk számottevő múltra tekint vissza a veszélyeztetett halak fajmegőrzésében, így alapító tagként vettünk részt ennek a nemzetközi szervezetnek a létrehozásában Ostravában. Partnerintézményként csatlakoztunk a legsúlyosabb helyzetben lévő fajok ex-situ megőrzéséhez.

Az ausztriai **Österreichischer Verband für Vivaristik und Ökologie** (ÖVVÖ) szervezet az elmúlt évtizedben egyre nagyobb hangsúlyt fektet természetvédelmi kezdeményezésekre, mind gyakorlati fajmegőrzés, mind oktatás, ismeretterjesztés terén is. Iskolánk több projekthez is csatlakozott, melyekben nem csupán effektív gyakorlati természetvédelmi munkát végzünk, hanem nemzetközi partnerhálónkat is fejlesztjük, ami nyelvgyakorlási lehetőségek terén sem utolsó. Az ÖVVÖ alábbi projektjeiben vesz részt intézményünk:

- **ÖVVÖ Allotoca – Mesa Central projekt:** A program célja a kihalt közvetlen küszöbén álló nyolc mexikói darázspontyocska-faj (Allotoca nemzetség 7 faja, valamint a Neoophorus regalis) megóvása elsősorban ex-situ fajmegőrzés és szigorú törzskönyvvezetés, koordináció útján. A projekt legelső tagjai voltunk, aktív tenyésztő és koordináló munkát is végzünk, s intézményünk egy pedagógusa jelenleg is projektvezető-helyettesi tisztséget tölt be a programban.
- **ÖVVÖ Xiphophorus – Northern Platyfish projekt:** A program célja a kritikus helyzetben lévő (egy faj híján valamennyi vadon kipusztult) északi plattik megmentése. A kezdetektől fogva részt veszünk a projekt munkájában, aktív tenyésztési feladatokat is ellátva, s együttműködve számos hazai és külföldi állatkerttel is.
- **ÖVVÖ Moliwe River projekt:** A program célja a környezetvédelmi problémák, természetkárosítás által erőteljesen sújtott kameruni Moliwe-folyó természetes életközösségének megóvása. A projektben elsősorban szemléletformáló – ismeretterjesztő feladatok megvalósításával veszünk részt.
- A közel egy évtizedes természetvédelmi munkánk elismeréseként 2023 tavaszán csatlakozhattunk a **Finescale Splitfin (Allodontichthys polylepis) projekthez**, mely az egykor a világ legritkább halaként (2009-ben mindösszesen 5 példánya volt ismert a fajnak) is említett pompás ezüstpontyocska (Allodontichthys polylepis) védelmét célozza. A KLG Goodeid Projekt keretén belül e faj tenyésztésével is foglalkozunk, hozzájárulva megmentéséhez és a kihaltfélben lévő fajok nagyköveteként megismertetve őt diákjainkkal, vendégeinkkel.

2025-ben a Citizen Conservation nemzetközi fajmegőrző szervezet munkájához is csatlakoztunk. A program rendkívül komoly tudományos háttérrel rendelkezik, vezető nyugat-európai állatkertek és egyetemek szakemberei által.

1.24. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, javítóvizsga)

1.24.1. Általános szabályok

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-73. §) figyelembe vételével.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótlóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

1.24.2. Osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie a felsorolt esetekben:

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet (összesen 250 órát meghaladó hiányzás, vagy az adott tantárgyból a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át, és mulasztása/ hiányzása miatt nincs elegendő érdemjegye),
 - A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a jogszabályban meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
- külföldi tartózkodás, egyéni tanulói munkarend illetve egyéb ok miatt a főigazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét,
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték,
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból az előírtnál rövidebb idő alatt tehet),
- más iskolából lépett át és azt megelőzően nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv)

vizsga letételére kötelezték,

- tanórákon nem tanult tantárgyból, de az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyból osztályozó vizsga letételére jelentkezett

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Az osztályozóvizsga részeit, tartalmi követelményeit az iskola nevelőtestülete helyi tantervében határozza meg.
- osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető az aktuális tanév munkatervében megjelölt időpontban,
- a főigazgató a szülővel történt egyeztetés alapján ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt legalább két héttel értesítést kap,
- az osztályozóvizsga letételét a főigazgató engedélyezi,
- az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól,
- az osztályozóvizsgák anyaga az irattári szabályzat szerint selejtezhethők,
- az osztályozóvizsgák dokumentálása a jegyzőkönyvek alapján történik a törzslapban, a bizonyítványban, és az e-Krétában
- a dokumentálás a bizonyítványban: a záradék megegyezik a törzslapban szereplővel,
- az osztályozóvizsga dokumentálását a jegyzőkönyv lezárását követő öt munkanapon belül el kell végeznie az osztályfőnöknek.

Az előrehozott érettségi vizsga miatt osztályozóvizsgára jelentkező tanulók kérelmüket a május-júniusi érettségi vizsgaidőszakra vonatkozóan február 15-ig míg az október novemberi érettségi vizsgaidőszakra vonatkozóan szeptember 5-ig adhatják le az iskola főigazgatójának címezve a titkárságon.

1.24.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó:

- a tanév végén, ha legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felrőható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg, ettől eltérő időpontot a főigazgató kijelölhet. A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- a javítóvizsgára utasított tanuló a főigazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet,
- a javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap,
- a vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő legkésőbb a vizsga előtt két héttel értesítést kap,
- a javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent,
- a tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt a vizsga előtt legalább 15 perccel,
- ha a vizsgáról neki felrőható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról

engedély nélkül eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgálja eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

1.24.4. Pótlóvizsga

Amennyiben a tanuló a kijelölt időpontban nem tud megjelenni és távol maradását igazolja, pótlóvizsgát tehet. A vizsgát az akadályozó ok megszűntét követően azonnal le kell tenni.

1.24.5. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	x	x	
Irodalom	x	x	
Matematika	x	(x)	
Történelem	x	x	
Állampolgári ismeretek	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Német nyelv	x	x	
Célnyelvi civilizáció	x	x	
Fizika	x	x	
Kémia	x	x	
Biológia	x	x	
Földrajz	x	x	
Digitális kultúra	x		x
Ének-zene	x	x	
Vizuális kultúra	x		x
Testnevelés			x
Komplex természettudomány (11. évfolyam)	x	x	
Technika és tervezés	x		x
Etika/ Hit és erkölcsan		x	
Dráma és színház		x	

Megjegyzés:

(x) jelentése a szóbeli vizsgáknál: csak akkor van szóbeli, ha az írásbeli elégtelen.

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg. Minden vizsgatantárgy követelményei megegyeznek az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerrel.

	Arány az értékeléskor (%)
--	----------------------------------

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati	Megjegyzés
Magyar nyelv	60	40		
Irodalom	60	40		
Matematika	100			Amennyiben az elégséges szintet nem, de minimum 20%-ot eléri, szóban felelhet a 2-es osztályzatért.
Történelem	60	40		
Állampolgári ismeretek	40	60		
Angol nyelv	60	40		Mindkét részben az adott résznek legalább a 31%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.
Német nyelv	60	40		Mindkét részben az adott résznek legalább a 31%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.
Fizika	60	40		
Kémia	60	40		
Biológia	60	40		
Földrajz	60	40		
Digitális kultúra	10		90	
Ének-zene	40	60		
Vizuális kultúra	40		60	
Testnevelés			100	
Komplex természettudomány (11. évfolyam)	60	40		
Technika és tervezés	40		60	
Etika/ Hit és erkölcsan	100			
Dráma és színház		100		

1.24.6. Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, és közöttük 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.

A lebonyolítás szabályai a következők:

- az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max. 60 perc. (általában 45 perc, de legfeljebb 60 perc áll a tanuló rendelkezésére),
- a tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papírlapon, feladatlapon dolgozhat,
- a feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát, az évfolyamot, amelynek tananyagából vizsgázik a tanuló,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Rendkívüli esetben, főigazgatói engedéllyel a vizsga online formában is teljesíthető, szervezhető.

Az írásbeli vizsga javítása

- Az főigazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.

1.24.7. A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság legalább háromtagú, s amennyiben lehetőség van rá, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.

A legfontosabb szabályok a következők

- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik.
- A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A szóbeli vizsga kérdéseit a kérdező tanár a jegyzőkönyvben rögzíti.
- A gyakorlati vizsgán (pl. testnevelés) a szóbeli szabályai szerint kell eljárni.

1.24.8. Az osztályozó - javítóvizsgák értékelése

A javítóvizsgák tantárgyi vizsga részei és beszámítási arányai megegyeznek az osztályozó vizsgákéval.

A vizsga értékelése: az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. digitális kultúra) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

1.24.8.1. A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles(5)	85%-tól
Jó(4)	70%-tól
Közepes(3)	55%-tól
Elégséges(2)	40%-tól
Elégtelen(1)	40% alatt

1.24.9. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát olyan tanulónak kell tennie, aki másik intézményből vagy osztályból érkezett, és a tagozatváltás vagy a tantárgyi struktúra ezt szükségessé teszi, továbbá ha egy adott tantárgyat az iskola helyi tantervétől eltérő óraszámban tanult. Előírható akkor is, ha a tanuló csoportot szeretne változtatni, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként az intézmény vezetője – a nevelőtestület véleménye alapján - ezt előírja.

A különbözeti vizsgák időpontját a főigazgató határozza meg. Alapesetben ez az osztályozóvizsgák számára kijelölt időpont. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell a főigazgatónak a szakmai munkaközösségek javaslatai alapján határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A sikeres vizsga feltétele lehet a következő évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga írásbeli és szóbeli részekből áll. A különbözeti vizsgára jelentkezni a főigazgatóhoz benyújtott kérelemmel kell. A különbözeti vizsga anyagát a szaktanároktól kapja meg a tanuló legkésőbb 1 hónappal a vizsga előtt.

Az **angol és német nyelvi tudásszint** felmérésére az intézményünkbe érkező (átíratásra kerülő) diákok írásbeli tesztet töltenek ki, a megalapozott csoportbeosztás érdekében, ami biztosítja a tanuló biztonságos továbbhaladását.

1.24.9.1. Különbözeti vizsgák értékelése

A vizsga a továbbhaladáshoz szükséges minimum ismereteket tartalmazza.

A vizsga értékelése:

	%-os határok
Megfelelt	50%-tól
Nem felelt meg	50% alatt

1.25. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A Köznevelési Törvényben és a Helyi tantervben meghatározottak szerint. A továbbhaladás alapfeltétele az adott évfolyamban meghatározott tantervi minimum elsajátítása. A továbbhaladás egyéb feltételei, eljárásrendje a helyi tantervben került megfogalmazásra.

1.26. Tanulói jogviszony létesítése. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

(Jogsabályi háttér: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet).

A felvételi eljárás során a tanulók rangsorolása pontazonosság esetén

Minden tagozaton egységesen a következő szempontokat érvényesítjük:

Az azonos teljesítményt elérő tanulók között előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos, valamint a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található. Továbbá főigazgatói döntés alapján azt a tanulót, akinek testvére vagy gondviselője az iskola tanulója volt.

1.26.1. Átjárhatóság az iskolán belül

A hatosztályos gimnázium tanulói a 8. osztály sikeres befejezése után – a központi felvételi vizsga megírása mellett, méltányos elbírálással – kérhetik átvételüket a négy évfolyamos osztályokba. Felsőbb évfolyamon bármely tanév végén kérhetik az áthelyezésüket. Ebben az esetben az átvétel feltétele sikeres különbözeti vizsga az addig nem emelt szinten tanult tárgy(ak)ból.

Az angol nyelvi előkészítő osztály tanulói az előkészítő évfolyam sikeres befejezése után kérhetik átvételüket bármely négy évfolyamos osztályba. Az ötéves angol nyelvi képzés magasabb évfolyamairól átvehető a tanuló négy évfolyamos osztályba. Az átvétel feltétele ebben az esetben a sikeres különbözeti vizsga az addig nem emelt szinten tanult tárgy(ak)ból.

Négy évfolyamos, emelt szintű képzést nyújtó osztályainkból a tanuló más típusú emelt szintű képzésre bármely tanév végén kérheti az áthelyezését. Az átvétel feltétele sikeres különbözeti vizsga az addig nem emelt szinten tanult tárgy(ak)ból.

1.26.2. Átvétel más iskolából

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor van lehetőség. Tanulót azonban csak abban az esetben veszünk át más iskolából, ha

- az adott osztálylétszám megengedi
- kompatibilis tantárgystruktúrában tanult
- osztályzatai, felkészültsége megfelel az elvárásainknak.

A magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem és egy idegen nyelv tantárgyak összesített tanulmányi átlaga legalább 4,00

Az átvett tanuló számára szükség esetén különbözeti vizsga írható elő, vagy a szaktanárokkal egyeztetett időpontban és tananyagból beszámoltatható.

1.26.3. A tanulói jogviszony megszűnik

Az iskolai tanulmányok befejezése előtt:

- nem tanköteles tanuló esetén fegyelmi vétség miatt
- nem tanköteles tanuló esetén a megengedettnél több igazolatlan hiányzás miatt
- önkéntes iskolaváltoztatás miatt

A tanulmányok befejezésekor.

2. Az intézmény helyi tanterve

Az egyes tantárgyak – a kerettantervek alapján - átdolgozott helyi tantervei a www.kossuthmóvár.hu honlapunk Alapdokumentumok almenüben találhatók meg, pedagógiai programunk mellékletét képezik.

Iskolánk a 6 évfolyamos gimnáziumi tagozaton a miniszter által kiadott Kerettanterv a gimnáziumok 7-12 évfolyamára című Kerettantervet, a gimnáziumi tagozaton a Kerettanterv a gimnáziumok 9-12 évfolyamára címűt használja.

A 6 osztályos emelt matematika tagozaton matematika tantárgyból a Speciális matematika tagozat kerettanternvét vettük alapul.

Felhasználtuk még a Sportiskolai nevelés-oktatás kerettanternvét a sportiskolai képzésünk helyi tantarvének elkészítéséhez, valamint a nyelvi előkészítő évfolyam kerettanternvét angol nyelvből a 0+4 éves angol nyelvi képzéshez.

A magyar-német két tanítási nyelvű képzés oktatási programja A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve szerint készült.

2.1. Kötelező és választható tanórai foglalkozások és óraszámok a kerettantervekhez

Az egyes tagozatokon az emelt szintű oktatást miatt az összes óraszám max. 2 órával történő emelését a tantárgy óraszám mellett (E) jelölés mutatja.

A szabadon tervezhető órakeret terhére beépített órákat a * jelöli.

A kötött órakeretből felhasznált órákat a ** jelöli.

2.1.1. Hatosztályos emelt szintű matematikaképzés

Óraszámok (heti)

Évfolyam	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar	3+1*	3	3+1*	4	4+1**	4+1**
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
1. idegen nyelv (angol)	3	3	3	3	4	4
2. idegen nyelv			3	3	3	3+1**
Matematika	3+2 (E)	3+2 (E)	3+2(E)+1*	4+2 (E)	3+1**	3+2**
Technika és tervezés	1					
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Fizika	1	2	2	3		
Biológia	2	1	3	2		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Művészetek műveltség terület:						
-Ének-zene	1	1	1	1		
-Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
-Dráma és színház		1				1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1
Művészetek (dráma és színház)					1	
Etika/Hit- és	1	1				

erkölcstan						
Természettudományi gyakorlatok	1*	1*				
Honvédelem					1	
Valamelyik természettudományos tárgy, annak, aki nem választ ilyen emelt szintű felkészítő foglalkozást					2**	
Kötött célú órakeret (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, tört., matem., idegen nyelv 2 v. 4 óra; 11. évfolyamon egy term. tud. tantárgy annak, aki nem választ term. tud-os emelt szintű felkészítő foglalkozást) **					4 v. 2 (term. tud 2 irodalom 1 matematika 1)	4 (irodalom 1 2. id. nyelv 1, matematika 2)
Szabadon tervezhető órakeret*	2 (magyar nyelv 1, term. tud..gyak 1)	2 (term. tud. gyak 1)	2 (magyar nyelv 1, matematika 1)	2	4 (2 fakt.)	5 (2 fakt.+1 fizika fakt)
Összes	30+2(E)	30+2(E)	34+2(E)	34+1(E)	34	34

2.1.2. Hatosztályos emelt szintű német nyelvi képzés

Óraszámok (heti)

Évfolyam	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1*	3	3+1*	4	4+1**	4+1**
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
Etika/ Hit- és Erkölcstan	1	1				
Angol nyelv			3	3	4	4
Német nyelv	3+2 (E)	3+2 (E)	3+2(E)+1*	3+2(E)+1*	3	3+1**
Matematika	3	3	3	3	3+1**	3+***
Technika és tervezés	1					
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Fizika	1	2	2	3		
Biológia	2	1	3	2		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Művészetek						

műveltségi terület:						
-Ének-zene	1	1	1	1		
-Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
-Dráma és színház		1				1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok	1*	1*				
Honvédelem					1	
Valamelyik természettudományos tárgy annak, aki nem választ ilyen emelt szintű felkészítő foglalkozást					2**	
Kötött célú órakeret (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, tört., matem., idegen nyelv 2 v. 4 óra; 11. évfolyamon egy term. tud. tantárgy annak, aki nem választ term. tud-os emelt szintű felkészítő foglalkozást) **					4 v. 2 (term. tud 2 irodalom 1 matematika 1)	4 (irodalom 1 2. id. nyelv 1, matematika 2)
Szabadon tervezhető órakeret *	2 (magyar nyelv 1, term. tud..gyak 1)	2 (term. tud. gyak 1)	2 (magyar nyelv 1, német nyelv 1)	2 (német nyelv 1)	4 (2 fakt.)	5 (2 fakt.+1 fizika fakt)
Összes	30+2(E)	3+2(E)	34+2(E)	34+1(E)	34	34

2.1.3. Négy évfolyamos emelt szintű angol nyelvi gimnáziumi képzés

Óraszámok (heti)

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1*	4	4+1**	4+1**
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Angol nyelv	3+2 (E)+1*	3+2 (E)+1*	4	4
Német nyelv	3	3	3	3+1**
Matematika	3	3	3+1**	3+2**
Digitális kultúra	2	1	2	
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Kémia	1	2		

Földrajz	2	1		
Művészetek műveltségi terület:				
-Ének-zene	1	1		
-Vizuális kultúra	1	1		
-Dráma és színház				1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Honvédelem			1	
Valamelyik természettudományos tárgy, annak aki nem választ ilyen emelt szintű felkészítő foglalkozást			2**	
Kötött célú órakeret (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, tört., matem., idegen nyelv 2 v. 4 óra; 11. évfolyamon egy term. tud. tantárgy annak, aki nem választ term. tud-os emelt szintű felkészítő foglalkozást) **			4 v. 2 (term. tud 2 irodalom 1 matematik a 1)	4 (irodalom 1 2. id. nyelv 1, matematik a 2)
Szabadon tervezhető órakeret *	2 (magyar nyelv 1, angol nyelv 1)	2 (angol nyelv 1)	4 (2 fakt.)	5 (2 fakt.+1 fizika fakt)
Összes	34+2(E)	34+1(E)	34	34

2.1.4. Négy évfolyamos természettudományos emelt szintű gimnáziumi képzés

Óraszámok (heti)

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1*	4	4+1**	4+1**
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Angol nyelv	3	3	4	4
Német nyelv	3	3	3	3+1**
Matematika	3	3	3+1**	3+2**
Digitális kultúra	2	1	2	
Fizika	2+1(E)	3		
Biológia	3	2+1(E)		
Kémia	1+1(E)	2		
Földrajz	2	1+1(E)		
Művészetek műveltségi terület:				
-Ének-zene	1	1		

-Vizuális kultúra	1	1	1	
-Dráma és színház				1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Honvédelem			1	
Valamelyik természettudományos tárgy, annak, aki nem választ ilyen emelt szintű felkészítő foglalkozást			2**	
Kötött célú órakeret (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, tört., matem., idegen nyelv 2 v. 4 óra; 11. évfolyamon egy term. tud. tantárgy annak, aki nem választ term. tud.-os emelt szintű felkészítő foglalkozást)**			4 v. 2 (term. tud 2 irodalom 1 matematik a 1)	4 (irodalom 1 2. id. nyelv1, matematik a 2
Szabadon tervezhető órakeret *	2 (magyar nyelv 1)	2	4 (2 fakt.)	5 (2 fakt.+1 fizika fakt
Összes	33+2(E)	32+2(E)	34	34

2.15. Négy évfolyamos magyar- német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés
Óraszámok (heti)

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1*	4	4+1**	4+1**
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Angol nyelv	3	3	3	3
Német nyelv	3+2 (E)	3+2 (E)	4	4
Célnyelvi civilizáció	1*	1*	2 (E)	2 (E)
Matematika	3	3	3+1**	3+2**
Digitális kultúra	2	1	2	
Fizika	2	3		
Biológia német nyelven	3	2		
Kémia	1	2		
Földrajz német nyelven	2	1		
Művészetek műveltségi terület:				
-Ének-zene	1	1		
-Vizuális kultúra	1	1	1	
-Dráma és színház				1
Testnevelés	5	5	5	5

Közösségi nevelés	1	1	1	1
Honvédelem			1	
Valamelyik természettudományos tárgy, annak, aki nem választ ilyen emelt szintű felkészítő foglalkozást			2**	
Kötött célú órakeret (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, tört., matem., idegen nyelv 2 v. 4 óra; 11. évfolyamon egy term. tud. tantárgy annak, aki nem választ term. tud.-os emelt szintű felkészítő foglalkozást) **			4 v. 2 (term. tud 2 irodalom 1 matematik a 1)	4 (irodalom 1 2. id. nyelv1, matematik a 2
Szabadon tervezhető órakeret *	2 (magyar nyelv 1 célnyelvi civ. 1)	2 (célnyelvi civ 1)	4 (2 fakt.)	5 (2 fakt.+1 fizika fakt
Összes	34+2(E)	33+2(E)	34+2(E)	34+2(E)

2.1.6. 0+4 éves angol nyelvi előkészítővel induló gimnáziumi képzés

Óraszámok (heti)

Évfolyam	9.Ny	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	2	3+1*	4	4+1**	4+1**
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Angol nyelv	15	3+2 (E)	3+2 (E)	4	4
Német nyelv	3	3	3	3	3+1**
Matematika	3	3	3	3+1**	+2**3
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Fizika		2	3		
Biológia		3	2		
Kémia		1	2		
Földrajz		2	1		
Művészetek műveltségi terület:					
-Ének-zene		1	1		
-Vizuális kultúra		1	1	1	
-Dráma és színház					1
Testnevelés	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1
Honvédelem				1	
Valamelyik				2**	

természettudományos tárgy, annak, aki nem választ ilyen emelt szintű felkészítő foglalkozást					
Kötött célú órakeret (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, tört., matem., idegen nyelv 2 v. 4 óra; 11. évfolyamon egy term. tud. tantárgy annak, aki nem választ term. tud-os emelt szintű felkészítő foglalkozást) **				4 v. 2 (term. tud 2 irodalom 1 matematika 1)	4 (irodalom 1 2. id. nyelv1, matematika 2)
Szabadon tervezhető órakeret *	2	2 (magyar nyelv 1)	2	4 (2 fakt.)	5 (2 fakt.+1 fizika fakt)
Összes	32	33+2(E)	32+2(E)	34	34

2.1.7. Köznevelési típusú sportiskolai képzés

Sportiskolai óraterv - 9-12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1*	4	4+1**	4+1**
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
I. idegen nyelv: angol	3+1*	3+2*	4	4
II. idegen nyelv: német	3	3	3	3+1**
Matematika	3	3	3+1**	3+2**
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Művészetek műveltségi terület:				
-Ének-zene	1	1		
-Vizuális kultúra	1	1	1	
-Dráma és színház				1
Honvédelem			1	
Digitális kultúra	2	1	2	

Testnevelés	2+2 (egyesület)	2+2 (egyesület)	2+2 (egyesület)	2+2 (egyesület)
Tanulásmódszertan	1(E)			
Sportismeretek - sporttörténet	1			
Sportismeretek - testnevelés-elmélet		0,5		
Sportismeretek - sportegészségtan			0,5	
Sportismeretek - edzéselmélet		0,5		
Sportismeretek - sport és szervezetei			0,5	
Sportismeretek - sportpszichológia				0,5
Sportismeretek - sportetika				0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Valamelyik természettudományos tárgy, annak, aki nem választ ilyen emelt szintű felkészítő foglalkozást			2**	
Kötött célú órakeret (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, tört., matem., idegen nyelv 2 v. 4 óra; 11. évfolyamon egy term. tud. tantárgy annak, aki nem választ term. tud-os emelt szintű felkészítő foglalkozást) **			4 v. 2 (term. tud 2 irodalom 1 matematika 1)	4 (irodalom 1 2. id. nyelv1, matematika 2)
Szabadon felhasználható órakeret: emelt szintre való felkészülés *	2 (magyar nyelv 1, angol nyelv 1)	2 (angol nyelv 2)	4 (2 fakt.)	5 (2 fakt.+1 fizika fakt)
Rendelkezésre álló órakeret	34+1(E)	34	34	34

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Jogszályi háttér:

- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- tankönyvellátásról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény,
- az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014.(III.12) EMMI rendelet,
- 1265/2017. (V.29) Kormány határozat.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tankönyvellátást szabályozó részei (hatályos 2019. 10.

1-től)

A tankönyveket a tankönyvjegyzék alapján választjuk. Amennyiben speciális helyzetekre nincs az adott jegyzékben tankönyvi ajánlás, akkor a szülők egyetértésével választunk tankönyvet.

A munkaközösségek tagjai osztályra, illetve tanulócsoportha lebontva adják le javaslataikat a következő tanévben használni kívánt tankönyvekre, munkafüzetekre és egyéb taneszközökre. A szakmai munkaközösség tankönyv kiválasztással kapcsolatos döntése a munkaközösség minden tagjára nézve kötelező érvényű. A kiválasztásnál fontos szempont az egymásra épültség, lehetőleg azonos tankönyvcsalád használata, a meglévő tankönyvtári állomány. A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.

A tankönyv:

- tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot;
- elégítse ki a didaktikai követelményeket;
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptantervben meghatározott fő nevelési célok, pedagógiai feladatok megvalósításának legfontosabb iskolai színterei a következők:

Erkölcsei nevelés: Minden pedagógus feladata, emellett kiemelten: etika, magyar nyelv és irodalom-, történelem-, osztályfőnöki órák.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: Kiemelten: történelem, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki és énekórák; ünnepélyek, megemlékezések

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: Kiemelten: magyar nyelv és irodalom-, történelem-, osztályfőnöki órák, tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: Minden pedagógus feladata saját szaktárgyi óráin. Kiemelten: osztályfőnöki órák ilyen témájú foglalkozásai.

A családi életre nevelés: Kiemelten: osztályfőnöki, életvitel és gyakorlat

A testi és lelki egészségre nevelés: Testnevelés, biológia, osztályfőnöki órák.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: Közösségi szolgálat, jótékonyági rendezvények.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: Szaktárgyi órákon, kiemelten a természettudományos órákon illetve osztályfőnöki órán. Tanórán kívüli foglalkozásokon: ökoiskola-programok, szakkörök, témanap, projekt, pályázatok; kiállítás; gyűjtési akciók (szelektív hulladék, pet palack, fém doboz)

Pályaorientáció: Osztályfőnöki órák, pályaorientációs nap, üzemlátogatások

Gazdasági és pénzügyi nevelés: történelemórák, előadók

Médiatudatosságra nevelés: Kiemelten: mozgóképkultúra és médiaismeretek, történelem-, irodalomórák.

A tanulás tanítása: Minden pedagógus feladata saját szaktárgyi óráin. Versenyekre felkészítés, a tanulási nehézségekkel küzdőkkel való foglalkozások; projektnapok.

A részletes, tantárgyakra, tanulmányi területekre, valamint évfolyamokra lebontott terveket a tantárgyi helyi tantervek tartalmazzák, amelyek szakmai tartalmáért a munkaközösségvezetők felelősek.

2.4. Mindennapos testnevelés

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdés, és a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 53. A mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése 141.§ (1), (2), meghatározottak szerint szervezzük meg.
- A törvényi szabályozás adta keretek között szervezzük meg, hogy minden tanulónak heti 5 testnevelés órája legyen. A testnevelés órák a délelőtti órarendbe illesztve valósulnak meg.
- Iskolánk egy tornateremmel, egy kondicionáló „szobával” rendelkezik az őszi, téli időszakra, illetve az aula nyújt lehetőséget a testmozgásra. A tavaszi, nyári időszakban a sportpályát is igénybe tudják venni tanulóink. 2017 ősze óta - bérleti díj ellenében - új, modern helyszínen is sportolhatnak diákjaink a testnevelés órákon, az iskola területén, az iskolaépülettel egybeépült, azzal két szinten átjáróval összekötött UFM - Arénában. Ez a lehetőség jelentősen javítja a mindennapi testnevelés feltételeit.
- A testnevelés órákon való részvétel dokumentálása, hiányzások vezetése, igazolása, azonos a közismereti tárgyak adminisztrálásával. Az értékelés a testnevelés tantárgynál rögzítettek szerint történik.
- A testmozgás népszerűsítésére osztályok közötti bajnokságot szervezünk, diákolimpiai és egyéb versenyfelkészítést végzünk atlétikai sportágakban és labdajátékokban, iskolák közötti bajnokságokon veszünk részt. Testmozgásra adnak lehetőséget sportnapjaink és egészségnapunk.

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban az alábbi választható tantárgyak, foglalkozások jelennek meg:

- 11. évfolyam - középszintű érettségi felkészítés biológiából
- 11. évfolyam - középszintű érettségi felkészítés földrajzból
- Komplex természettudomány vagy Fenntarthatóság a 11. évfolyamon
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozás 11-12. évfolyamon

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat (szakkör, diákkör, sportkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaorientáció, versenyfelkészítés) szervez.

A foglalkozások helyét és időtartamát a főigazgató és helyettesei rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

A tanulókat az iskola április 15-ig értesíti a választható tantárgyakról, és az azokat várhatóan tanító pedagógusokról. A tanulók az iskolától kapott jelentkezési lapon jelentkeznek a választott tantárgyra. Aláírásukkal igazolják választásukat, továbbá annak tudomásulvételét, hogy a választott tantárgy óráin a tanév végéig kötelesek részt venni, valamint, hogy az értékelés félévente érdemjeggyel történik. Kiskorú tanuló esetén a jelentkezési lapot a szülőnek is alá kell írnia.

Tanulóink a 11-12. évfolyamon a kötött célú órakereten belül választhatnak szabadon emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozást. Ezek: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol/német nyelv, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra, testnevelés.

Ha a tanuló sikeres előrehozott érettségi vizsgát tesz valamely tantárgyból, ezt követően fakultáció

keretében folytathatja a tantárgy tanulását.

Iskolánkban nincs lehetőség pedagógusválasztásra.

Az intézményben igénybe vehető egyéb foglalkozások:

1. Szakköri foglalkozások

Szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésének, igényeinek megfelelően indít az iskola a felhasználható órakeret függvényében. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek, erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A szakkör vezetője szakmailag és pedagógiaiilag felelős a szakkör működéséért. A szakköröket fel kell tüntetni az éves tantárgyfelosztásban és a munkatervben.

A szakkörökbe való jelentkezés minden tanév szeptember első hetében történik, és csak abban az esetben indul, amennyiben arra meghatározott létszámban van jelentkező.

2. Felzárkóztatás, korrepetálás

A felzárkóztató foglalkozások célja az alapkészségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Az egyéni képességfejlesztést, tehetséggondozást a főigazgató által megbízott pedagógus tartja.

3. Versenyekre való felkészítés, tehetséggondozás

A tanulók intézményi, városi, megyei és országos kiírású versenyeken vehetnek részt, szaktanári vagy egyéni felkészüléssel.

A meghirdetett országos versenyekre történő nevezésért, felkészítésért az érintett tantárgy szaktanára és a szakmai főigazgató-helyettes felelős.

A tanulók felkészítése egyéni vagy kiscsoportos formában történik.

A tehetséggondozást végző csoportokat a munkaközösség-vezetők és a főigazgató egyeztetése után lehet meghirdetni. A csoportok vezetőit a főigazgató kéri fel és bízta meg. A foglalkozások időpontjáról és a látogatottságról naplót kell vezetni.

4. Fejlesztő foglalkozások

A pedagógiai szakszolgálat javaslata alapján a tanulók fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a fejlesztőpedagógus irányításával. A foglalkozásokon a tanuló készségeinek, képességeinek fejlesztése történik annak érdekében, hogy a tantervi követelmények elsajátítására alkalmassá váljon. A programba vett tanulók megjelenése a foglalkozásokon kötelező, a hiányzást igazolni kell. A foglalkozások időpontjáról és a látogatottságról naplót kell vezetni.

5. Az iskola tanulói, közösségei (osztályok, diákönkormányzat, stb.) egyéb rendezvényeket is tarthatnak:

osztályprogramok, diáknapiak, kirándulás stb. Az ilyen jellegű rendezvényeket engedélyezési céllal be kell jelenteni a főigazgatónak. A rendezvényen biztosítani kell a pedagógus felügyeletet.

A közösségformálás és fejlődés iskolán kívüli lehetősége **az osztálykirándulás** (időpontja az éves munkatervben rögzített). Az osztálykirándulások szervezése és lebonyolítása az osztályfőnökök feladata. Az utazás előkészítése (utazók névsora, pontos tanulói adatokkal), az utazás alatt a szülői kapcsolattartás lehetőségének megteremtése kiemelten fontos feladat, amelyről az osztályfőnök gondoskodik.

(2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 30.§ (1), (3), 326/2013. kormányrendelet 33.§ (1), (2), (3), (7), (8)).

2.6. Témahetek és témanapok

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: miniszteri rendelet) 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témaheteket tanévenként az oktatásért felelős miniszter hirdeti meg.

2.6.1. Témahetek

1. „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét

A Magyarországon megrendezésre kerülő PÉNZ7 missziója:

- Figyelemfelhívás a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi kultúra fejlesztésének fontosságára, a vállalkozói kedv megteremtésének, az üzleti ismeretek megalapozásának lehetőségére.
- A pénzügyi ismeretek mellett jelenjen meg a vállalkozói kompetenciafejlesztés, és a vállalkozói ismeretek az iskolákban.
- Országos szakmai önkénteshálózat kiépítésével, a programba való bevonásával támogassa a pénzügyi, vállalkozói oktatás élményalapú megvalósulását.
- Széleskörű szakmai összefogás megteremtésével segítse a különféle, pénzügyi, vállalkozási edukációs projektek terjedését, hasznosulását.

2. Digitális Témahét

A **Digitális témahét** a digitális pedagógia elterjesztését, alkalmazásának mélyítését célozza, annak érdekében, hogy az iskolai pedagógiai eszközök, alkalmazott módszerek köre kiterjedhessen, hozzájárulva ezzel ahhoz, hogy ne csupán az digitális kultúra tantárgy keretében valósuljon meg a digitális kompetenciát alkotó készségek, képességek fejlesztése.

A digitális kompetencia és pedagógia fejlesztésére, új pedagógiai módszerek kipróbálására a **Digitális témahéthez** csatlakozó, a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órák és foglalkozások megszervezésével kapcsolódunk. Digitális feladatbank további bővítésével, a jó gyakorlat átadásának hatékonyságát növeljük, tanári tudásmegosztást szervezünk.

3. Fenntarthatósági témahét

A Témahét célja, hogy fenntarthatóság üzenetét a pedagógusokon és diákokon keresztül közvetítse az egész társadalom felé. Ennek a megvalósítása érdekében a Témahét együttműködik minden fenntarthatóságért elkötelezett szervezettel.

A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében egyre több civil, szervezet és önkormányzat tesz lépéseket, kezdeményezéseket. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért. Részt veszünk a TeSzedd! mozgalomban, bekapcsolódunk a Világ legnagyobb tanórája programba nem csak a természettudományos tantárgyak keretein belül.

4. Magyar Diáksport Napja

Az Országgyűlés 2017-ben (a Magyar Sport Napja, a Magyar Parasport Napja és a Magyar Siketsport Napja mellett) nyilvánította 30/2017. (XII. 13.) OGY határozatával minden év szeptemberének utolsó péntekét a Magyar Diáksport Napjává. Aktív részeseivé válunk a rendezvényeknek a testnevelés tanórák keretein belül.

5. Állatvédelmi témahét

A cél a gyermekek szemléletformálása, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő és fenntartható állatvédelemre. A mai kor gyermekei formálják jövőnket, ezért is fontos elsősorban a felnövekvő nemzedék tudását kiszélesíteni, empátikus képességeiket magasabb szintre emelni, ezáltal etikus állattartásra, állatvédelemre ösztönözni őket. Az állatbarát szemlélet fejlesztése a társadalom tagjaiban korosztálytól függetlenül nemzeti érdek. Bekapcsolódunk a meghirdetett programokba, és mi magunk is kínálunk bemutatót a KLG SuliZooban.

2.6.2. Téma nap megszervezésének kritériumai

A komplex tanulásszervezés, egy lépés a jövő iskolája felé. A legnagyobb kihívás a komplex tanulásszervezés megvalósításával kapcsolatban talán az, hogy a pedagógusok szerepfelfogásának radikálisan meg kell változnia: a tudás forrásából a tanulás támogatójává, mentorrá, tanácsadóvá kell válniuk.

A komplex tanulásszervezés során jól érvényesülnek az egyéni tanulási utak. Ilyenkor a tanulók maguk választhatják meg, mibe kapcsolódnak be, milyen részfeladatokat vállalnak, milyen célt akarnak elérni, s ehhez milyen eszközöket vesznek igénybe (online vagy offline). A tanulás útja – a leküzdött akadályokkal, érdekes találkozásokkal – válik fontossá számukra.

2.6.3. Téma nap jellemzői

A téma nap egy viszonylag egyszerű logikájú komplex tanulásszervezési forma. A lényege az, hogy egy adott tanítási napon az egész iskola – vagy legalábbis annak egy meghatározott egysége egy kiválasztott témával foglalkozik, s azt járják körül minél több szempontból.

A téma napnak nem kritériuma a produktum. Lehet ugyanakkor záróesemény pl. egy kiállítás a nap folyamán elkészített, összegyűjtött anyagokból, megírt versekből, színdarabból stb., de a résztvevőket nem a leendő kiállítás elkészítésének rendeljük alá, hanem annak a célnak, hogy az adott témát minél több oldalról járjuk körül, s minél jobban fölfedezzük a világ sokszínűségét.

Egy téma napnak akkor van igazán nevelő hatása, ha az az iskola pedagógiai programjában és helyi tantervében rögzített, kötelező tanulási tevékenységek között szerepel. Tehát nem ráadás, nem fakultatív szórakozás, hanem maga az iskolai tanulás, annak integráns része. Csak más formában, mint a tantárgy-tanóra rendszer.

2.7. A közép- és emelt szintű érettségi vizsga: tantárgyai, témakörei

Iskolánkban a gimnáziumi tantervben szereplő tantárgyakból tehetnek középszintű érettségi vizsgát a tanulók, amennyiben teljesítik a vizsgára bocsátás feltételeit. A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk a középszintű érettségire való felkészítést.

A kötelezően választandó érettségi vizsgatárgyak: magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, angol vagy német nyelv. Választható vizsgatárgyak: a másodikként tanult idegen nyelv, biológia, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés,

állampolgári ismeretek

Emelt szintű érettségi vizsgára az alábbi tantárgyakból készítjük fel tanulóinkat: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol vagy német nyelv, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra, testnevelés. Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatáshoz alkalmazott fejlesztési feladatokat, követelményeket és tanulási eredményeket a Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv, helyi tanterv és az Oktatási Hivatal által kiadott vizsgakövetelmények tartalmazza.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

2.8. A középszintű érettségi vizsga témakörei tantárgyanként

2.8.1. Magyar nyelv

2.8.2. Irodalom

I. Szerzők, művek

1. Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők

- 1.1. Ady Endre
- 1.2. Arany János
- 1.3. Babits Mihály
- 1.4. Herczeg Ferenc
- 1.5. Jókai Mór
- 1.6. József Attila
- 1.7. Kosztolányi Dezső
- 1.8. Mikszáth Kálmán
- 1.9. Petőfi Sándor
- 1.10. Vörösmarty Mihály

2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők

- 2.1. Janus Pannonius
- 2.2. Balassi Bálint
- 2.3. Zrínyi Miklós
- 2.4. Mikes Kelemen
- 2.5. Csokonai Vitéz Mihály
- 2.6. A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése
- 2.7. A reformáció világi irodalma
- 2.8. A barokk irodalma
- 2.9. Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája

2.8.3. Történelem

1. Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában
2. A görög és a római építészet
3. A zsidó monoteizmus
4. A kereszténység kialakulása, tanai, elterjedése
5. Mohamed tanításai és a Korán; az arab hódítás és feltartóztatása Európában
6. Az uradalom, a földbirtokosok és jobbágyok kötelességei és jogai
7. A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem
8. Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer, a szerzetesség Európában és az Árpád-kori Magyarországon
9. Román, gótikus és reneszánsz építészet – európai és magyar példák
10. A honfoglalás okai és menete, a kalandozások/támadó hadjáratok
11. Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a földbirtokrendszer és a

vármegyeszervezet

12. IV. Béla uralkodása: tatárjárás és újjáépítés
13. Az Aranybulla legfontosabb elemei
14. A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó
15. Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai
16. Hunyadi Mátyás: a központosított királyi hatalom, jövedelmek és kiadások, birodalomépítő tervek
17. A portugál és spanyol felfedezések, a korai kapitalizmus (árforradalom, manufaktúrák, bankok és tőzsde, a jobbágrendszer átalakulása)
18. A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon
19. Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon
20. A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás
21. Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)
22. Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete
23. A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke
24. Magyarország újraneépülése és újraneépítése
25. A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése
26. A felvilágosodás államelméletei; az Emberi és polgári jogok nyilatkozata
27. Mária Terézia és II. József reformjai
28. Új eszmék: liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus
29. Az ipari forradalom első hulláma: textilipar, közlekedés, gyárpar
30. A reformkor fő kérdései (a magyar nyelv ügye, a jobbágységkérdés, a polgári alkotmányosság kérdése), Széchenyi és Kossuth programja és vitája
31. A pesti forradalom és az áprilisi törvények
32. A szabadságharc főbb eseményei: harc a dinasztiaival és a nemzetiségekkel, tavaszi hadjárat. Függetlenségi nyilatkozat, a szabadságharc leverése
33. Az ipari forradalom második hulláma: kutatás és fejlesztés, közlekedés, vegyipar, gépipar, elektronika – a világban és Magyarországon Gazdasági kiegyezés és állami gazdaságpolitika a dualista Magyarországon
34. A szocializmus eszméje (marxizmus)
35. A polgári nemzetállam jellemzői, alkotmányosság és jogegyenlőség Németország, az Amerikai Egyesült Államok és Magyarország példáján
36. A kiegyezés okai, a közös ügyek, a magyar államszervezet
37. Etnikai viszonyok, zsidó emancipáció, cigányok/romák Magyarországon a dualizmus korában
38. A háború jellemzői, hadviselő felek – Magyarország részvétele a háborúban
39. A forradalmi átalakulás kísérlete, tanácsköztársaság, ellenforradalom Magyarországon 1918–1920-ban
40. A trianoni békediktátum születése, tartalma és következményei
41. A nemzetiszocialista Németország A kommunista Szovjetunió
42. Politikai és gazdasági konszolidáció Magyarországon az 1920-as években
43. Oktatás és kultúrpolitika Magyarországon
44. A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői (háborús bűnök, polgári célpontok és lakosság elleni erőszak, hátszág, ellenállás)
45. A területi revízió lépései, az ország hadba sodródásának folyamata
46. A zsidóság jogfosztásának folyamata és a holokauszt Európában és Magyarországon
47. Német megszállás, nyilas diktatúra – a hadszíntérre vált ország, deportálások a Szovjetunióba
48. A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világháború jellemzői
49. Németország újraegyesítése, a Szovjetunió felbomlása, a kommunista diktatúrák bukása

Közép-Európában

50. A Rákosi-diktatúra: a pártállam, a terror, egyházüldözés, koncepciós perek, államosítás és kollektivizálás, erőltetett iparosítás, propaganda és mindennapok a diktatúra idején
51. Az 1956-os forradalom okai és céljai a kormánypolitika változásai, a szabadságharc és leverése, a megtorlás
52. A pártállam, a téteszesítés, a tervgazdaság, a kultúrpolitika, az elnyomás változó formái – a kádári alku
53. A rendszerváltoztatás (1989–1991) A piacgazdaságra való áttérés, gazdasági szerkezetváltás, privatizáció, a külföldi tőke szerepe, a külkereskedelem átalakulása
54. Az Európai Unió főbb szervei és működésük
55. Demográfiai változások, a népmozgások irányai a világban és Magyarországon 1945-től napjainkig
56. Az Alaptörvény, a hatalmi ágak és intézményeik, az önkormányzatok és a választási rendszer
57. A határon túli magyarok helyzete napjainkban (demográfia, asszimiláció, autonómia, oktatás)
58. A magyarországi nemzetiségek és a cigányság helyzete napjainkban (demográfia, kisebbségi jogok, oktatás)

2.8.4. Állampolgári ismeretek

1. A család, a családi szocializáció
2. A család gazdálkodása és pénzügyei
3. Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás
4. Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem
5. A magyar állam intézményei
6. Az állam gazdasági szerepvállalása
7. A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése
8. Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem
9. Bankrendszer, hitelfelvétel
10. Vállalkozás és vállalat

2.8.5. Idegen nyelv

1. **Személyes vonatkozások, család**
A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Személyes tervek
2. **Ember és társadalom**
A másik ember külső és belső jellemzése
Baráti kör
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. **Környezetünk**
Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és a vidéki élet összehasonlítása
Növények és állatok a környezetünkben
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

- Időjárás
4. **Az iskola**
Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, internetes böngészés
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
 5. **A munka világa**
Diákmunka, nyári munkavállalás
Párválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
 6. **Életmód**
Napirend, időbeosztás
Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
Étkezési szokások a családban
Ételek, kedvenc ételek
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
Gyakori betegségek, sérülések, baleset
Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
 7. **Szabadidő, művelődés, szórakozás**
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
Kulturális és sportesemények
 8. **Utazás, turizmus**
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
Nyaralás itthon, illetve külföldön
Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
 9. **Tudomány és technika**
Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
 10. **Gazdaság**
Családi gazdálkodás
A pénz szerepe a mindennapokban
Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank), online szolgáltatások igénybevétele

2.8.6. Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - 1.1. Halmazok
 - 1.2. Matematikai logika
 - 1.3. Kombinatorika
 - 1.4. Gráfok
2. Számelmélet, algebra
 - 2.1. Alapműveletek
 - 2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - 2.3. Racionális és irracionális számok
 - 2.4. Valós számok
 - 2.5. Hatvány, gyök, logaritmus
 - 2.6. Betűkifejezések

- 2.7. Arányosság
- 2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- 2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

- 3.1. A függvény
- 3.2. Egyváltozós valós függvények
- 3.3. Sorozatok

4. Geometria, koordinátagometria, trigonometria

- 4.1. Elemi geometria
- 4.2. Geometriai transzformációk
- 4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok
- 4.4. Vektorok síkban és térben
- 4.5. Trigonometria
- 4.6. Koordinátagometria
- 4.7. Kerület, terület
- 4.8. Felszín, térfogat

5. Valószínűség-számítás, statisztika

- 5.1. Leíró statisztika
- 5.2. A valószínűség-számítás elemei

2.8.7. Biológia

1. Bevezetés a biológiába

- 1.1. A biológia tudománya
- 1.2. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

- 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
- 2.2. Az anyagcsere folyamatai
- 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

3. Az egyed szerveződési szintje

- 3.1. Nem sejtes rendszerek
- 3.2. Sejtes rendszerek
- 3.3. Többsejtű eukarióták
- 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

4. Az emberi szervezet

- 4.1. Homeosztázis, rendszerszemlélet
- 4.2. Kültakaró
- 4.3. A mozgás
- 4.4. A táplálkozás
- 4.5. A légzés
- 4.6. Az anyagszállítás
- 4.7. A kiválasztás
- 4.8. A szabályozás
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

- 5.1. Populáció
- 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
- 5.3. Bioszféra
- 5.4. Ökoszisztéma
- 5.5. Környezet- és természetvédelem
- 5.6. Fenntarthatóság
- 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
- 6.1. Molekuláris genetika
- 6.2. Mendeli genetika
- 6.3. Evolúció
- 6.4. A bioszféra evolúciója

2.8.8. Fizika

- 1. Mozgás és egyensúly
 - 1.1. Egyszerű mozgások
 - 1.2. Összetett mozgások
 - 1.3. Ismétlődő mozgások
 - 1.4. Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája
 - 1.5. Gépek
- 2. Energia, munka, hő
 - 2.1. Munka, energia
 - 2.2. A melegítés és hűtés következményei
- 3. Víz, levegő, környezet
 - 3.1. Víz, levegő
 - 3.2. Környezet
- 4. Elektromosság
 - 4.1. Szikrák, villámok
 - 4.2. Elektromosság a környezetünkben
 - 4.3. Generátorok és motorok
- 5. Hullámok, kommunikáció, fény
 - 5.1. A hullámok szerepe a kommunikációban
 - 5.2. Képek és látás
- 6. Atomfizika, magfizika
 - 6.1. Az atomok és a fény
 - 6.2. Az atommag szerkezete
- 7. A Világegyetem megismerése
 - 7.1. A gravitációs mező
 - 7.2. Csillagászat
- 8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
 - 8.1. A fizikatörténet jelentősebb személyei
 - 8.2. Felfedezések, találmányok, elméletek
 - 8.3. A jelen kihívásai

2.8.9. Kémia

1. Általános kémia
 - 1.1. Atomszerkezet
 - 1.2. Kémiai kötések
 - 1.3. Molekulák, összetett ionok
 - 1.4. Anyagi halmazok
 - 1.5. Kémiai átalakulások
2. Szervetlen kémia
 - 2.1. Hidrogén
 - 2.2. Nemesgázok
 - 2.3. Halogénelemek és vegyületeik
 - 2.4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.6. A szénsoport elemei és vegyületeik
 - 2.7. Fémek
3. Szerves kémia
 - 3.1. A szerves vegyületek általános jellemzői
 - 3.2. Szénhidrogének
 - 3.3. Halogéntartalmú szerves vegyületek
 - 3.4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
 - 3.5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
 - 3.6. Szénhidrátok
 - 3.7. Fehérjék
 - 3.8. Nukleinsavak
 - 3.9. Műanyagok
 - 3.10. Energiagazdálkodás
4. Kémiai számítások
 - 4.1. Az anyagmennyiség
 - 4.2. Gázok
 - 4.3. Oldatok, elegyek, keverékek
 - 4.4. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
 - 4.5. Termokémia
 - 4.6. Kémhatás
 - 4.7. Elektrokémia

2.8.10. Földrajz

1. Tájékozódás a földrajzi térben
 - 1.1. A térkép
 - 1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel
 - 1.3. Távérzékelés és térinformatika
2. Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
 - 2.1. A Világegyetem
 - 2.2. A Nap és kísérői
 - 2.3. A Föld és mozgásai
 - 2.4. Az űrkutatás
3. A geoszférák földrajza
 - 3.1. A kőzetburok földrajza

- 3.2. A levegőburok földrajza
- 3.3. A vízburok földrajza
- 4. A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség
 - 4.1. A földfelszín formálódása
 - 4.2. A külső erők felszínformáló tevékenysége
 - 4.3. A talaj
 - 4.4. A geoszférák közötti kapcsolatok
 - 4.5. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
 - 4.6. A vízszintes földrajzi övezetesség
 - 4.7. A függőleges földrajzi övezetesség
 - 4.8. A geoszférák fejlődése a múltban, földtörténet
- 5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
 - 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
 - 5.2. Településtípusok, urbanizáció
- 6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
 - 6.1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
 - 6.2. Integrációs folyamatok
 - 6.3. A globalizáció
 - 6.4. A monetáris világ
- 7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
 - 7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
 - 7.2. Magyarország természeti adottságai
 - 7.3. Magyarország társadalmi jellemzői
 - 7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
 - 7.5. Hazánk tájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
 - 7.6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
 - 7.7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
 - 7.8. Magyarország környezeti állapota
 - 7.9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
- 8. Európa földrajza
 - 8.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 8.2. Európa általános társadalomföldrajzi képe
 - 8.3. Az Európai Unió
 - 8.4. Európa regionális földrajza
- 9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza
 - 9.1. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
 - 9.2. Ázsia földrajza
 - 9.3. Ausztrália és Óceánia földrajza
 - 9.4. A sarkvidékek földrajza
 - 9.5. Afrika földrajza
 - 9.6. Amerika földrajza
- 10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái
 - 10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei

- 10.2. Demográfiai és urbanizációs problémák
- 10.3. Élelmezés és egészség
- 10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
- 10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai, a globális

2.8.11. Digitális kultúra

- 1. Szövegszerkesztés
 - 1.1. A szövegszerkesztő használata
 - 1.1.1. Dokumentum létrehozása, megnyitása, mentése
 - 1.1.2. Szövegbevitel, szövegjavítás Tudjon szöveget bevinni, javítani, törölni és szimbólumokat beszúrni.
 - 1.2. Szövegjavítási funkciók
 - 1.2.1. Keresés és csere
 - 1.2.2. Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
 - 1.2.3. Nyelvi segédeszközök
 - 1.3. Szövegszerkesztési alapok
 - 1.3.1. A dokumentum egységei
 - 1.3.2. Karakterformázás
 - 1.3.3. Bekezdésformázás
 - 1.3.4. Szakaszformázás
 - 1.3.5. Stílusok
 - 1.3.6. Nyomtatás
 - 1.4. Táblázatok és objektumok a szövegben
 - 1.4.1. Legyen képes többhasábos szakaszt kialakítani, jellemzőit módosítani.
 - 1.4.2. Képek, alakzatok és egyéb objektumok
 - 1.4.3. Tartalomjegyzék
- 2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
 - 2.1. Grafika
 - 2.1.1. Megnyitás, mentés, beszúrás
 - 2.1.2. Alakzatok megrajzolása, módosítása
 - 2.2. A rasztergrafika
 - 2.2.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.2.2. Alakzatok beillesztése, módosítása
 - 2.3. A vektorgrafika
 - 2.3.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.3.2. Alakzatok beillesztése, módosítása
 - 2.3.3. Alakzatok tulajdonságainak módosítása
 - 2.3.4. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése és halmazműveletei
 - 2.3.5. Csomópont- és halmazműveletek
 - 2.4. Képek feldolgozása
 - 2.4.1. Megnyitás, mentés
 - 2.4.2. Kép beillesztése, módosítása
- 3. Bemutatókészítés
 - 3.1. Bemutatókészítés
 - 3.1.1. Adatok bevitele és módosítása
 - 3.1.2. Bemutató elkészítése és formázása
- 4. Táblázatkezelés
 - 4.1. A táblázatkezelő használata
 - 4.1.1. Táblázat megnyitása, mentése
 - 4.1.2. Adatok bevitele, javítása
 - 4.2. A táblázat szerkezete

- 4.2.1. Cella, oszlop, sor, tartomány, munkalap
- 4.3. Adatok a táblázatokban
 - 4.3.1. Cella tartalma
 - 4.3.2. Számformátumok
 - 4.3.3. Adatok rendezése, kigyűjtése
 - 4.3.4. A cellahivatkozások használata
 - 4.3.5. Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása
- 4.4. Táblázatformázás
 - 4.4.1. Karakter- és cellaformázások
 - 4.4.2. Sor-, oszlop, tartománybeállítások
 - 4.4.3. Oldalbeállítások
- 4.5. Diagramok és egyéb objektumok
 - 4.5.1. Diagramok
 - 4.5.2. Objektumok
- 5. Adatbázis-kezelés
 - 5.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 5.1.1. Az adatbázis alapfogalmai
 - 5.2. Az adatbázis szerkezete és kialakítása
 - 5.2.1. Adatbázisok és -táblák előkészítése
 - 5.2.2. Adattípusok
 - 5.2.3. Adatok módosítása, törlése
 - 5.2.4. Adattáblák közötti kapcsolatok
 - 5.3. Adatbázis-kezelési műveletek
 - 5.3.1. Lekérdezések
 - 5.3.2. Számítások végzése
- 6. Algoritmizálás, adatmodellezés
 - 6.1. Adatszerkezetek, adat be- és kivitel
 - 6.1.1. Egyszerű adattípusok
 - 6.1.2. Összetett adattípusok
 - 6.2. Algoritmusleíró eszközök
 - 6.2.1. Feladatmegoldás egy algoritmus leíró eszköz segítségével
 - 6.3. Elemi algoritmusok
 - 6.3.1. A programozás alapelvei
- 7. A programozás eszközei
 - 7.1. Programozási nyelv
 - 7.1.1. Egy programozási nyelv ismerete
 - 7.1.2. Adat be- és kivitel
 - 7.2. Programfejlesztés és környezet
 - 7.2.1. Kódolási, szerkesztési eszközök valamilyen programnyelvi fejlesztői környezetben
 - 7.2.2. Tesztelés

2.8.12.Ének-zene

- 1. Reprodukálás
 - 1.1. Éneklés
 - 1.1.1. Népzene
 - 1.1.2. Műzene
- Középkor
- Reneszánsz
- Barokk
- Bécsi klasszika
- Romantika

- A 19-20. század fordulója
- 20. századi és kortárs zene
- 1.1.3. Zeneelmélet
- 1.1.4. Lapról olvasás
- 1.2 Műelemzés
- 1.2.1. Népzene
- 1.2.2. Műzene
 - Középkor
 - Reneszánsz
 - Barokk
 - Bécsi klasszika
 - Romantika
 - 20. századi és kortárs zene
- 2. Befogadás
- 2.1 Zenetörténet
- 2.1.1. Népzene
- 2.1.2. Műzene
 - Középkor
 - Reneszánsz
 - Barokk
 - Bécsi klasszika
 - Romantika
 - A 19-20. század fordulója
 - 20. századi és kortárs zene
- 2.2 Zenefelismerés
- 2.2.1. Műzene
- 2.2.2. Népzene
- 2.2.3. Műzene
- 2.3 Zeneelmélet
- 2.4 Dallamírás
- 3. Zenei alkotótevékenység
- 3.1 Dallamalkotás

2.8.13. Vizuális kultúra

- Alkotás
- 1 Vizuális nyelv
 - 1.1 Vizuális nyelv alapelemei
 - 1.1.1 Vonal
 - 1.1.2 Sík és térforma
 - 1.1.3 Tónus, szín
 - 1.1.4 Tér
 - 1.2 A vizuális nyelvi elemek viszonyai
 - 1.2.1 Kompozíció (konstrukció)
 - 1.2.2 Kontraszt, harmónia
 - 1.3.3 Vizuális nyelv és kontextus
- 2 Technikák
 - 2.1. Rajzolás
 - 2.1. Festés
 - 2.1. Kollázs
 - 2.1. Nyomtatás

- 2.1. Makettezés, modellezés
- 2.1. Plasztika
- 2.1. Digitális képalkotás
- 2.1. További technikák

- 3 Ábrázolás, látványtervezés
 - 3.1 Formaértelmezés
 - 3.1.1 Arány
 - 3.1.2 Forma. alak, karakter
 - 3.1.3 Szerkezet, felépítés, működés
 - 3.2 Térértelmezés
 - 3.2.1 Téri helyzetek
 - 3.2.2 Nézőpont
 - 3.2.3 Termélység
 - 3.2.4 Térábrázolási konvenciók
 - 3.3 Színértelmezés
 - 3.4 Mozgásértelmezés

- 4 Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
 - 4.1. Térviszonyok
 - 4.1. Kompozíció
 - 4.1. Színhatás
 - 4.1. Érzelmek
 - 4.1. Folyamat, mozgás, idő
 - 4.1. Kép és szöveg
 - 4.1. Vizuális Információ
 - 4.1. Tárgyak és környezet

- Befogadás
- 5 Megjelenítés sajátosságai
 - 5.1. Vizuális nyelvi elemek
 - 5.1. Térábrázolási módok
 - 5.1. Vizuális minőségek
 - 5.1. Látványértelmezés
 - 5.1. Kontraszt, harmónia
 - 5.1. Kontextus

- 6 Technikák

- 7 Vizuális kommunikáció
 - 7.1. Folyamat, mozgás, idő
 - 7.1. Kép és szöveg
 - 7.1. Vizuális információ
 - 7.1. Tömegkommunikáció
 - 7.1. Médiakategóriák
 - 7.1. Fotó, mozgókép

- 8 Tárgy és környezetkultúra
 - 8.1. Forma- és funkcióelemzés
 - 8.1. Tervezési folyamat

- 8.1. Kézműves és ipari tárgykultúra
- 8.1. Népművészet
- 9 Kifejezés és képzőművészet
- 9.1. Művészeti ágak
- 9.1. Műfajok
- 9.1. Művészettörténeti korszakok, stíluskorszakok
- 9.1. Stílusjegyek
- 9.1. Alkotások és alkotók
- 9.1. Műelemző módszerek
- 9.1. A mű tárgyi és kulturális környezete

2.8.14. Testnevelés

- 1. Elméleti ismeretek
 - 1.1 Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
 - 1.2 A harmonikus testi fejlődés
 - 1.3 A testmozgás, a sport szerepe az egészségtudatos magatartás kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
 - 1.4 A motoros képességek szerepe a teljesítményben
 - 1.5 Gimnasztikai ismeretek
 - 1.6 Atlétika
 - 1.7 Torna
 - 1.8 Zenés-táncos mozgásformák
 - 1.9 Küzdősportok, önvédelem
 - 1.10 Úszás
 - 1.11 Testnevelési és sportjátékok
 - 1.12 Alternatív környezetben űzhető sportok és mozgásformák
- 2. Gyakorlati ismeretek
 - 2.1 Gimnasztika
 - 2.2 Atlétika
 - 2.2.1 Futások
 - 2.2.2 Ugrások
 - 2.2.3 Dobások
 - 2.3 Torna
 - 2.3.1 Talajtorna
 - 2.3.2 Szekrényugrás
 - 2.3.3 Felemáskorlát
 - 2.3.4 Gerenda
 - 2.3.5 Ritmikus gimnasztika
 - 2.3.6 Gyűrű
 - 2.3.7 Nyújtó
 - 2.3.8 Korlát
 - 2.3.9 Aerobik
 - 2.4 Küzdősportok, önvédelem
 - 2.5 Úszás
 - 2.6 Testnevelési- és sportjátékok
 - 2.6.1 Kézilabdázás
 - 2.6.2 Kosárlabdázás
 - 2.6.3 Labdarúgás

2.6.4 Röplabda

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1. A tanulók értékelésének helyi rendszere

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- személyiség fejlesztése.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiaileg kifogástalan, reflektív,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- a tanulási folyamat természetes kísérője legyen.

2.9.2. Az ellenőrzési- és értékelési rendszer kötelező alkalmi az oktatásban:

Folyamatmérések:

- A 7., 8., 9., 10., 11. évfolyamon szövegértés és matematikai, történelem, digitális kultúra, idegennyelvi és természettudományos szaktárgyi területek, alapkészségek vizsgálata (országos mérés).
- A tanulók fizikai állapotának mérése 7-12. évfolyamon.

A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei.

A **folyamatellenőrzés** a minőségellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megítélhető az aktuális tudásszint. Módot ad az egyszeri tanulói megméréstől, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a pedagógus előtt a kívánatos - vagy legalább a továbbhaladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.

- A kimeneti mérés lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez és a standardokhoz viszonyításra.

2.9.3. Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: összefüggő felelet, kiselőadás,
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, online feladatlap,
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, informatikai feladatok végzésben jártasság.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

2.9.4. Az értékelés módjai:

5 fokozatú számskálával:

A tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai:

- jeles (5)

Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

- jó (4)

Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

- közepes (3)

Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Többszörre nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

- elégséges (2)

Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

- elégtelen (1)

Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

2.9.5. A tanulói értékelés fajtái:

- Nyomonkövető értékelés (mérés)

Az adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomonkövetése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.

- Diagnosztikus (helyzetfeltáró) és formatív (formáló-alakító-javító) értékelés

Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.

- Szummatív (összegző) értékelés célja a minősítés: a tanuló teljesítményének összehasonlítása a követelményekkel. Mivel ez az értékelés szelektáló hatású, bizonyos szint alatt a tanuló nem léphet tovább, nagyon fontos az objektivitás.

2.9.6. A diákok tájékoztatása

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. (Az ismertetésnek írásbeli dokumentuma legyen. Pl.: lediktálás a füzetbe, kifüggesztés

a tanteremben, stb.)

A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott érdemjegyeket, az írásbeli felelet értékelését a következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval.

Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell. A tanuló évente kapjon lehetőséget egy nagydolgozat vagy témazáró jegy javítására a szaktanár által megjelölt módon.

Egy napon, két témazáró dolgozatot lehet maximálisan íratni.

A tanuló szóbeli feleletére csak egyetlen osztályzat adható. Minden diák köteles minden témazárót megírni, pótolnia kell a szaktanár által megjelölt módon és időhatáron belül.

Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani. Az érdemjegyet a szaktanár az e-naplóba a felelet vagy a dolgozat kiosztása után legkésőbb egy héttel beírja, az osztályfőnök negyedévente ellenőrzi ezt.

A tanulót értesíteni kell a személyével kapcsolatos büntető és jutalmazó intézkedésekről. Minden diákot megillet a jog, hogy a személyét érintő kérdésekről, döntésekről tájékoztatást kapjon osztályfőnökétől, szaktanárától vagy a döntés hozójától.

2.9.7. Az ellenőrzés és értékelés módjai tanítási órán

A szaktanárok tanév elején írásban tájékoztatják a szülőket az év során alkalmazott értékelési rendszerükről.

Mindennapos ellenőrzés, számonkérés:

- felszerelés, házi feladat ellenőrzése, javítása, esetenkénti értékelése,
- szóbeli vagy írásbeli számonkérés az előző órán feladott tananyagból, órai munka értékelése szóban, esetleg érdemjeggyel.

Egyéb ellenőrzések, számonkérések:

- beszámolók, kiselőadások, ppt-k, projektek értékelése,
- önálló órai feladat értékelése,
- tanulói kísérlet értékelése,
- munkadarab értékelése,
- gyakorlati tevékenység értékelése (pl. testnevelés, digitális kultúra, technika).

2.9.8. Az ellenőrzés és értékelés követelményei

Az órai számonkérés során:

- törekedjünk a változatosságra, a szóbeli és írásbeli ellenőrzés megfelelő arányára,
- fordítsunk figyelmet a helyes nyelvhasználat kialakítására,
- a speciális tanulási problémával küzdő tanulók esetében a tanulási képességeket vizsgáló bizottság javaslatának megfelelő számonkérési formák alkalmazására törekszünk.

2.9.9. A tanulók teljesítményének értékelése a tanév végén:

A tanulók - a tanév rendjében meghatározott időpontban – félévi és tanév végi értékelést kapnak. Az osztályfőnök félévi értékeléskor a tanulmányi rendszer (e-napló) útján tájékoztatja a szülőt és gyermeket az első félévben elért eredményeiről. Ennek célja, hogy a szülő – pedagógus – gyermek a tanév végéig megtarthassa vagy megváltoztathassa a tanítás-tanulás módszereit, a gyermeknek a munkához való viszonyát, a szülő segítő, ellenőrző szerepét. A tanév végi értékelés a teljes tanévben nyújtott teljesítményről ad tájékoztatást a bizonyítvány útján.

A félévi és a tanév végi értékelés-minősítés kialakításában a következő alapelveket vesszük figyelembe:

- a félévi és tanév végi osztályzatot a tanuló a naplóban szereplő jegyei alapján adjuk,
- a félév és a tanév vége előtt december és május első hetében köteles az osztályfőnök írásban értesíteni azon tanuló szüleit, aki valamely tárgyból bukásra áll,
- az érdemjegyek minimális száma félévente: a tantárgy heti óraszám + 1
- az értékelések, érdemjegyek tanéven belüli eloszlása legyen egyenletes.

Az érdemjegyek nem egyforma súllyal vesznek részt a félévi illetve tanév végi értékelés kialakításában, a különböző típusú számonkéréseket az e-napló a tantestület által elfogadott súlyozásnak megfelelően kezeli.

Súlyozás:

- Témazáró dolgozat 200%,
- Szóbeli felelet, röpdolgozat, áttekintő dolgozat 100%,
- Órai munka 50%,
- Házi dolgozat, projektmunka 50%,
- Tantárgyi szorgalom (házi feladat és felszerelés hiánya) 50%.

Félévi és tanév végi értesítőt/bizonyítványt osztályozó vizsgával is lehet szerezni.

2.9.10. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
1. Közösségi célok elgogadása, a köz érdekeinek figyelembe vétele	élenjáró	ingadozó	közömbös	szemben áll
2. Munkában való részvétel, aktivitás	nagyfokú	felkérésre dolgozik	ingadozó	gyenge
3. Hatása a közösségre	példamutató	pozitív	nem árt	negatív, romboló
4. Törődés társaival	figyelmes, segítőkész	ingadozó	közömbös,	gátló
5. Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	többször betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
6. Viselkedés, hangneme	tiszteletudó	időnként megfigyelhető magáról	udvariatlan, nyegle	durva, goromba, trágár
7. Önfegyelm	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

Az osztályfőnökök a magatartás értékelését az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével, valamint a jutalmazás és büntetés szankcióinak figyelembevételével alakítják ki.

2.9.11. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

SZORGALOM	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
1. Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2. Tanuláshoz szükséges eszközök	hiánytalan	általában hiánytalan	gyakran hiányos	hiányos, gondozatlan

3. Szorgalmi feladatok vállalása	rendszeresen, önként	felkérésre	keveset	soha
4. Tanórán kívüli információk felhasználása	rendszeresen, céltudatosan	gyakran	ritkán	egyáltalán nem

Az osztályfőnökök a szorgalom értékelését az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével, a szaktanári dicséretnek vagy elmarasztalásnak figyelembevételével alakítják ki.

Egy tantárgyi bukás esetén a tanuló minősítése legfeljebb közepes lehet. Az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit, s ennek megfelelően dönt.

Két vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése változónál jobb nem lehet.

A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének módjait, formáit az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

2.9.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat szerepe, célja:

- az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése,
- gyakorlás,
- önálló alkotómunka.

A házi feladat típusai:

szóbeli, írásbeli, anyaggyűjtés, megfigyelés, szorgalmi feladatok.

A házi feladat megoldásának feltételei:

- a megfelelő tárgyi tudás,
- az életkornak megfelelő tanulási módszerek ismerete,
- az elkészítés formai kritériumainak ismerete.

Az otthoni felkészüléshez csakis olyan feladatokat tűzhetünk a tanuló elé, amely gyakorlást, tájékozódást, és nem új ismeret feldolgozását jelenti.

A szóbeli feladatok formái: memoriter (vers, vagy szöveg), logikai összefüggésen alapuló feleletre való felkészülés kérdések alapján, önálló szóbeli megnyilatkozás adott témakörben.

Az otthoni írásbeli házi feladat kritériumai:

- A tanulókat (versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20- 30 perc lehet tantárgyanként.
- A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Hosszabb iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező házi feladatot lehetőség szerint ne kapjanak a tanulók. A szünet előtti órán az adott, tananyaghoz kapcsolódó tanév közbeni házi feladat adása lehetséges.
- A pedagógus megfelelő motivációval „szorgalmi” jelleggel végezhető feladatot, gyűjtőmunkát adhat a szünetekre.
- A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükségesnek tartjuk.

- A házi feladatok teljesítését a tanár ellenőrizheti, ill. a tantárgy követelményeinél ismertetett módon értékelheti.

2.9.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az oktatás szervezeti kerete az osztály és a csoport. A csoportok létrehozásának egyik elve a hatékonyabb oktatás céljából létrehozott osztálybontás (magyar nyelv és irodalom, matematika, informatika, két tanítási nyelvű képzés). Egyes esetekben pedagógiaiilag indokolt a differenciálás elve alapján kialakítani a csoportokat (angol nyelv, német nyelv). A csoportok kialakításában a hasonló érdeklődés is meghatározó lehet (tanulmányi terület választása, közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások, szakkörök). A csoportokat alapvetően tudásszint szerint (idegen nyelvek), nemek szerint (testnevelés), abc szerint (matematika, informatika, magyar nyelv és irodalom) szervezzük.

2.9.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el testnevelés órákon a tanév rendjében meghatározott időszakban és évfolyamokon, az OH által előírt módon és eszközökkel. A felmérés értékelése a NETFIT módszer alkalmazásával történik.

2.10. Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolánk feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse azokat a pozitív beállítódásokat, magatartási formáknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem a harmonikus élet értéként való tiszteletére is. Feladatunk, hogy egészségnevelő munkánk eredményeként tanulóink legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Magatartásuk embertársaik iránt legyen elfogadó és segítőkész, kerüljék az egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket. Iskolánk a környezetével, nevelői beállítottságával segítse a tanulók testi-lelki-szociális fejlődését.

2.10.1. Az egészséges életmódra neveléssel összefüggő feladataink:

- az egészséges táplálkozás fontosságának, az élelmiszerek tápértékének, az egészséges táplálékoknak, a helyes táplálkozási szokásoknak a megismertetése,
- a mindennapos testnevelés lehetőségének biztosítása,
- különböző sportfoglalkozásokon részvétel elősegítése (pl. röplabda, jégkorcsolya),
- a tantárgyi tematikához kapcsolódva, illetve osztályfőnöki órákon a személyi higiéniára nevelés, a helyes napirend, hetirend kialakítására nevelés,
- általános fizikai állapotmérés – védőnő, iskolaorvos, testnevelők segítségével,
- a helyes, környezettudatos magatartásra nevelés – az iskolai és iskolán kívüli élet területén,
- drogrevenió – a szaktárgyi tematikához kapcsolódóan osztályfőnöki órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon – a pedagógusok drogrevenió ismereteinek bővítése,

2.10.2. Mentálhigiénés feladatok:

- Az egészségfejlesztés terén nevelésünk – az egyéni képességek figyelembe vételével – a gyermeki személyiség egészére irányul. Az osztályfőnöki nevelőmunka a különböző életmódminták elemzésével a helytelen életvitel megelőzését szolgálja, nagyon fontos a hibás viselkedés – düh, harag, agresszió, intolerancia, durvaság – megelőzése.
- Az egészségre káros szokások megelőzésére biztosítjuk a prevenciós programok működését (együttműködve az egészségügyi hálózat szakembereivel: iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ, rendőrség, igény szerint: pedagógusok, pszichológusok bevonásával).
- Ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoporthoz nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethetnek. Amennyiben az érintett a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési formák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője külső szakemberek bevonásával is segíti a helytelen szokások kezelését.
-

2.10.3. A testi fejlődéssel kapcsolatos feladatok:

Mozgásos tevékenységek:

- biztosítjuk a mindennapos testmozgás lehetőségét,
- tanulóinknak az iskolai keretek között biztosítjuk lehetőség függvényében egyéb sporttevékenységben való részvételt. Pl.: asztaliteniszezést, teqball, tánc szakkör, stb.,
- a testmozgás népszerűsítésére osztályok közötti bajnokságot szervezünk, diákolimpiai és egyéb versenyfelkészítést végzünk atlétikai sportágakban és labdajátékokban, iskolák közötti bajnokságokon veszünk részt. Testmozgásra adnak lehetőséget sportnapjaink, egészségnapunk és az ODK-túrák is.
- elősegítjük, hogy tanítványaink iskolán kívüli sportegyesületben sportolhassanak,

Prevenációs programok:

Az osztályfőnöki nevelőmunka tervében, a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozásokon, amelyek a tanulók fejlődését szolgálják, helyet kap a személyi higiénére nevelés. Ezen belül a bőr-, haj-, köröm-, fog-, fülápolás, az időjárásnak (hőmérsékletnek) megfelelő ruházkodás, a kulturált étkezés nevelési feladata, az iskola, a tanterem tisztaságának megővése, szűrésére, az udvar, folyosók tisztántartására vonatkozó nevelés.

A tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozások biztosítják azokat a feltételeket és tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a gyermekek egészséges életmódra nevelését: a helyes hetirend és napirend kialakítása, jó pszichés klíma, személyi higiénia követelményeinek betartása. A védőnő a szűrővizsgálatok kapcsán rendszeresen ellenőrzi a tanulók személyi higiénéjét. Általános fizikai állapotmérést végzünk az iskolaorvos és védőnő, valamint a testnevelést tanítók által, a védőnő – meghívott szakemberek segítségével is – részt vesz a tanulók koruknak megfelelő egészségnevelésében.

A viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékkel vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát. További célunk a társadalmi normákhoz igazodó,

életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása tanulóink számára.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, ám kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusaink igyekeznek feltárni a legális és illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokat. Közreműködnek a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószeres problémájával.

A pubertáskortól kezdve nagyon fontos a kortárs csoport befolyása, amit a drogprevenciós munkában is fel tudunk használni.

A drogprevenció lehetséges szinterei:

Iskolai programok

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák: Minden tantárgynak van kapcsolata az egészségfejlesztéssel és így a drogprevencióval.
- Osztályfőnöki órák: Konkrét témakörök feldolgozása, ismeretátadás, interaktív gyakorlatok, esetelemzések. Az ismeretátadó órákhoz szükség esetén külső előadókat, szakembereket hívunk. (Ellenszer program, Drogpont, Egészségfejlesztési Iroda, K.I.A.B.Á.L.)

Tanórán kívüli foglalkozások

- Sportprogramok, vetélkedők, versenyek, játékos programok, a témával kapcsolatos filmvetítések

Szülői értekezletek

- Osztály-, évfolyam- vagy iskolaszinten tartott értekezletek (esetleg külső előadó meghívásával, pl. orvos, pszichológus, rendőr, volt drogfogyasztó...)
- Esetmegbeszélések,

Iskolán kívüli rendezvények

- Drogprevenciós rendezvények (Szer-telen Ifjúság Napja)
- Továbbképzések (diákok és pedagógusok számára)
- Kirándulások, túrák, sportprogramok

A drogprevenció lehetséges programformái:

Filmvetítés

- A filmek kiválasztásakor fejlődéslelektani szempontokat is érvényesítünk.

Egyéni és kiscsoportos beszélgetések

- Az osztálynak vagy kisebb csoportoknak, ill. az egyéneknek tartott beszélgetések témafeldolgozások lehetnek megelőző jellegűek, esetleg konkrét problémát feldolgozók.

Dramatikus játékok

- Osztályfőnöki órán, esetleg dráma és színház órán jól alkalmazható a szituációs játékvezetés módszere.

Sportprogramok, túrák, kirándulások

- A fent említett formákban használjuk fel a lehetőségeket.

„Gyógyult drogos megszólaltatása"

- Csak ellenőrzött és a fiatalokkal történő irányított kommunikációban jártas, szermentes állapotú érintettet kérünk fel. Ez segítheti a fiatalokat a csábító szituációk csapdahelyzeteinek felismerésében, valamint a fogyasztóvá válás stációinak felismerésében. A megfelelő személy kiválasztásában a drokonzultációs központ tud segítséget nyújtani.

Tematikus előadások

- A tanulók, tanárok ismeretanyagának bővítéséhez használjuk. Külső szakembereket is bevonunk. Prevenációs hatékonysága önmagában csekély, de megfelelő tárgyi ismeret nélkül az interaktív módszereket sem lehet eredményesen alkalmazni.

Egészségnap

- Tevékenységközpontú, interaktív foglalkozások, amelyek a téma sokoldalú megközelítésére adnak lehetőséget.

Diákönkormányzati programok:

- A diákokat a szabadidő hasznos megszervezésére neveli. A közösségek erősítésében van nagy szerepük. Az aktív diákönkormányzati tagok számára a közösségek érdekeinek képviselésére, demokratikus eljárásrendek megtanulására ad alkalmat.

Másodlagos drogprevenció:

- Célja a szerfogyasztók ártalomcsökkentő hatású megóvása. Fontos a változtatási törekvés kialakítása, a döntési helyzet egyértelművé tétele. A másodlagos prevenció eszközei, módszerei meghaladják az iskolai lehetőségeket, ezért ezt szakemberekre bízunk.

Az egészséges táplálkozásra nevelés:

Az egészséges életmód igényének kialakításához – a tantárgyak tananyaga szerint – a tanulókat meg kell ismertetni az élelmiszerek tápértékével, az egészséges táplálkozás fontosságával.

Az iskolai diákétkeztetés az egyik színtere a helyes táplálkozásnak. Kíváncsi, hogy a szolgáltató ennek jegyében biztosítsa a tanulók ellátását. Programok, tematikus napok (egészségnap) előadások szervezésével, osztályfőnöki órákon a téma feldolgozásával, egyéni tanácsadással (iskolai védőnő, iskolaorvos) járul hozzá az egészséges táplálkozás, mint tudatos életforma kialakításához.

2.11. Az iskola környezeti nevelési elvei

Természeti környezetünk megóvása elengedhetetlen feltétele az egészséges emberi életnek, éppen ezért kiemelt feladatunk természeti környezetünk megóvása, az ahhoz szükséges tárgyi tudás átadása tanítványainknak, az ezzel kapcsolatos érzelmi nevelés és a felelősségteljes gondolkodás, valamint az aktív, pozitív hozzáállás kialakítása.

Általános célok:

- Rendszerszemléletre nevelés; legyenek képesek a tanulók a tanórán szerzett ismereteket összekapcsolni az élet valós ügyeivel, lássák a problémát, azok összefüggéseit, maguk keressék az arra adható választ.
- Az alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátítása; képesek legyenek a tanulók a problémákra válaszolni is, nem csak felfedezni a problémát és látni az összefüggéseket.

- A globális összefüggések megértése; ne csak egyenként lássák a gondokat (gazdasági, társadalmi problémák), hanem az okokat is értsék meg.
- A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása.
- A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása. - Közösen fedezzük fel, mit tehetünk egyéni életünkben.
- A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése. Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette.
- A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismerése a fenntartható fejlődésben. Az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni.

2.11.1. Az iskolai környezeti nevelés pedagógiai céljai:

- a bennünket közvetlenül körülvevő és tágabb környezetünk, a Föld megismerése,
- a természet tiszteletére való nevelés,
- a természeti értékek megőrzése és visszaállítása,
- a fenntarthatóságra való törekvés, annak elősegítése, arra való nevelés,
- környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása,
- tolerancia és az állampolgári felelősség kialakítása tanítványainkban,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismerésére való rávezetés, problémamegoldó és döntési képességek fejlesztése,
- a helyes, környezettudatos magatartásra való nevelés, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos készségek fejlesztése, valamint a helyes családi életre való nevelés, az ehhez szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása alkalmanként jótékony, karitatív keretek között.
- felelős gondolkodás és magatartás kialakítása, személyes felelősségvállalás fejlesztése
- figyelemfelhívás a környezetszennyezés formáira és megoldásuk lehetőségeire
- figyelemfelhívás a természetvédelmi problémákra, a természetet károsító jelenségekre és megoldásuk lehetőségeire
- a veszélyeztetett fajokkal kapcsolatos érzékenyítés, tudásbővítés, tapasztalati tanulás és gyakorlati fajmegőrző tevékenység folytatása
- az élet tiszteletének alapértékként történő elfogadására való érzékenyítés és nevelés, állatvédelmi attitűd, amibe beleértendő az adott egyed, de az egész fajok védelme is. Állatvédelmi nevelésen keresztül preventív embervédelmi, erőszakmentességre történő nevelést valósítunk meg

2.11.2. Konkrét feladataink:

- teljes környezetünk megismerése, óvása, megőrzése, környezetbarát életmód kialakítása,
- lakóhelyünk megismerése, és hagyományaink védelme: értékek, problémák feltárása, célok megfogalmazása, megoldások keresése,
- közvetlen környezetünk: az iskola közvetlen környezete, az udvar, a tantermek megóvása, szépítése, az iskola eszközeinek megóvása,
- energiatakarékosság, fogyasztóvédelem, szelektív hulladékgyűjtés folytatása és tudatosítása, az újrahasznosítás lehetőségeinek megismerése, kiaknázása,
- kritikus, környezettudatos, fenntartható magatartás kialakítása az iskolai és iskolán kívüli életünk minden területén, a tanítási órától a tanórán kívüli, szabadidős, közösségfejlesztő tevékenységeinken keresztül az otthoni, mindennapos családi életvitelünkben,
- nevelőtestületünk minden tagja, valamint intézményünk összes dolgozója folyamatosan

fejlessze a fenntarthatóságra való törekvésről szerzett ismereteit.

2.11.3. A környezeti nevelés módszerei és szinterei:

- Tantárgyi keretben, tanmenetben rögzített környezeti-és egészségvédelmi témák, állatasszisztált foglalkozások
- Az osztályok az osztályfőnök vezetésével tanévenként egy alkalommal osztályfőnöki órán szemetet szednek az udvaron, a szemétszedésben aktuálisan érintett osztály a szelektíven gyűjtött hulladékot elszállítja az iskola épületéhez legközelebb eső hulladékszigetre.
- osztálytermeik padjait a tanítási szünetek előtt (őszi, tavaszi) lemossák.
- környezetvédelmi jeles napokról való megemlékezés (Víz Világnapja, a Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Halak napja, Állatok Világnapja),
- Kiemelt környezeti nevelést támogató témahetek intézményünkben az Állatvédelmi témahét, valamint a Fenntarthatósági témahét.
- Az iskola tanulói részt vesznek városi, regionális, országos vagy akár nemzetközi akciókban (pl.: folyónap, autómentes nap, TeSzedd program, Európai Hulladékcsökkentési Hét, Világ Legnagyobb Tanórája, stb.)
- 2024-ben Örökös Ökoiskola címet szereztünk környezeti nevelési tevékenységünk alapján.
- 2013-ben világelső közoktatási intézményként szervezett fajmegőrző programot indítottunk a súlyosan veszélyeztetett magashegyi fogaspontyok (Goodeidae család) megővéseért, KLG Goodeid Projekt néven.
- 2013 óta működtetünk és fejlesztünk egy országos szinten kiemelkedő zoopedagógiai oktató- és bemutatóközpontot KLG SuliZoo néven.
- A 2013-ban kialakított KLG Öveges Labor segítségével saját tanulóink, valamint a város és környező települések iskoláiból érkező vendégtanulók számára rendszeresen szervezünk élményszerű tanuláson alapuló, kísérletes órákat, melyeken a környezetvédelem témakörét is feldolgozzuk (pl.: porszenyezés, savas esők hatása, légszennyező gázok)
- Az Öveges Labor közreműködésével rendszeresen szervezett nyári táboraink fő tematikája a környezetvédelem, fenntarthatóság (pl.: Zöld Kapitány tábor)
- Elköteleztünk vagyunk az iskola körüli területek állat- és növényvilágának védelmében: gondozzuk (lehetőségekhez mérten bővítjük) a zöldterületet, kihelyezünk madáretetőt, fészekodút, sünodút, rovarhotelt, itatótálat. Az iskola épületén belül a folyosókon gazdag élődekorációt tartunk fenn szobanövényekből.
- Diákjaink rendszeresen szerepelnek környezet- és természetvédelmi versenyeken.
- Egyre inkább előtérbe kerül nevelő munkánkban a városunk vonzáskörzetében lévő falvak és a Szigetköz természeti értékeinek megismerése.
- kiállítások, vetélkedők, konferenciák szervezése
- környezetvédelemmel összefüggő pályázatok, támogatási kérelmek (A Föld bajnokai, Agrárminisztériumi támogatás)
- "gyűjtőmunka" (szelektív hulladékgyűjtés, szárazelem gyűjtése, italos kartondoboz-, PET- palackok gyűjtése, papírgyűjtés, kupakgyűjtés),
- Az osztálykirándulások programjának összeállításakor rendszeresen helyet kapnak a nemzeti parkokba szervezett látogatások.
- az iskola udvarának folyamatos szépítése, gondozása,
- kapcsolattartás a szülőkkel, civil szervezetekkel, partneri kapcsolatok kiépítése.

2.11.4. Kiemelt saját környezeti nevelési programjaink

KLK Goodeid Projekt

A KLG Goodeid Projektet 2013. szeptember 2-án alapítottuk meg. Ezzel a világ legelső olyan

közoktatási intézményévé váltunk, amely szervezett fajmegőrző programot indított a kihalással súlyosan veszélyeztetett mexikói magashegyi fogaspontyok (Goodeidae család) megóvása érdekében. 30 akváriumban tartunk, bemutatunk és tenyésztünk több, mint 20 fajt, amelyek nagy része a magashegyi fogaspontyok közül kerül ki, kiegészülve néhány súlyosan veszélyeztetett északi platti (*Xiphophorus* sp.) és egyéb fajjal. Az általunk tartott fajok többsége a kihalás közvetlen küszöbén áll, de gondozunk vadonból kihalt fajokat is. Utóbbiak igazán unikálisnak számítanak. A KLG Goodeid Projekt akváriumai intézményünk lépcsőfordulóiban, jól látható helyen, az ablakok előtti masszív párkányokon kerültek elhelyezésre.

A projekt célja kettős. Egyik fő cél az ún. ex-situ fajmegőrzés, azaz mesterséges körülmények között, hosszútávon történő állományfenntartás tenyésztés és törzskönyvvezetés útján. A természetvédelmi biológiai munkásságunk kapcsán számos szakmai kapcsolatot tartunk fenn természetvédelmi szervezetekkel és intézményekkel. A projekt elindítását követően azonnal intézményi tagságot kaptunk a magashegyi fogaspontyok védelmét célzó nemzetközi szervezettől, a Goodeid Working Grouptól (GWG), melynek azóta is megbecsült tagjai vagyunk. A GWG folyamatos szakmai támogatást nyújt, valamint a projekt elindításakor eszközparkunk fejlesztésében a bécsi Haus des Meeres is segítségünkre volt. A KLG Goodeid Projektet vezető pedagógusunk tölti be a GWG magyarországi koordinátori tisztségét, ezáltal országos koordinációs feladatokat is ellátunk. Alapító tagként vettünk részt a GWG mintájára 2021-ben Ostravában életre hívott *Xiphophorus* Working Group (XWG) elindításában, melynek szintúgy intézményi tagjai vagyunk. 2017 óta tagsággal rendelkezünk az Österreichischer Verband für Vivaristik und Ökologie (ÖVVÖ) négy természetvédelmi projektjében. Az ÖVVÖ – *Allotoca Mesa Central* projektben aktív tenyésztő és koordináló munkát is végzünk, s intézményünk egy pedagógusa jelenleg is projektvezető-helyettesi tisztséget tölt be a nemzetközi programban. Az ÖVVÖ *Xiphophorus* – Northern Platyfish projekt munkájában szintén a kezdetektől fogva részt veszünk, aktív tenyésztési feladatokat is ellátva. Az ÖVVÖ Moliwe River projektben elsősorban szemléletformáló – ismeretterjesztő feladatok megvalósításával veszünk részt. 2023 óta tagjai vagyunk a Finescale Splitfin (*Allodontichthys polylepis*) projektnek, mely az egykor a világ legritkább halaként is említett pompás ezüstpontyocska (*Allodontichthys polylepis*) védelmét célozza. A KLG Goodeid Projekt keretén belül e faj tenyésztésével is foglalkozunk, hozzájárulva megmentéséhez és a kihalófélben lévő fajok nagyköveteként megismertetve őt diákjainkkal, vendégeinkkel. Mindezeket túl a komoly tudományos háttérrel rendelkező Citizen Conservation Projectnek is tagjai vagyunk. Szakmai munkánk kapcsán több hazai állatkerttel (Fővárosi Állat- és Növénykert, Nyíregyházi Állatpark, Tropicarium – Oceanárium) és a programhoz a KLG példájára csatlakozott iskolákkal (Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium) is partnerkapcsolatban állunk. A Projekt szakmai munkáját az Akvaristák Magyarországi Egyesületének (AME) Természetvédelmi Szekciója felügyeli, és biztosítja annak szakmai háttérét. A Természetvédelmi Szekció számára kihelyezett irodát biztosítunk, a szekció vezetője iskolánk pedagógusa. Az évek során általunk tenyésztett és továbbadott halak száma meghaladja az ezer példányt.

A másik nagyon fontos cél természetesen az oktatás és szemléletformálás. A halakról ugyanis diákjaink gondoskodnak szakköri kereteken belül: ők végzik az etetést, vízcserét, az akváriumok takarítását, sőt, még a vemhes nőstények különválasztását is. A tanulók testközelből találkozhatnak akár vadon kihalt fajokkal is. Hisszük azt, hogy ez a munka rendkívül pozitív irányban képes befolyásolni ökológiai – környezetvédelmi nézeteiket, hozzáállásukat és segíti, hogy természet- és állatvédő felnőttekké váljanak. Természetesen az iskolánkba érkező vendégek is megtekinthetik halainkat. Az akváriumok előtt információs plakátokat helyeztünk ki, amelyekről a tanulók és érdeklődők tájékozódhatnak a velük kapcsolatos tudnivalókról, de a projekt munkássága egyes témához kapcsolódó tanórákon (biológia órák, komplex természettudományos órák, osztályfőnöki foglalkozások) vagy jeles rendezvényeken (Halak Napja) is szóba kerül. Hét éven át (a folyóirat megszűnéséig) állandó rovatban jelentek meg cikkeink az Akvárium Magazinban, elősegítve az

ismeretterjesztést, de különböző médiák útján, valamint hazai és külföldi szakmai előadások, konferencia-részvételek formájában is igyekszünk széleskörű oktatási tevékenységet folytatni.

KLG SuliZoo

2013-ban, a KLG Öveges Labor kialakításával párhuzamosan felmerült az igény, hogy élő állatok is bemutatásra kerüljenek iskolánkban, zoopedagógiai célból. Az első állataink az Öveges Labor saját belső folyosójának üvegbetekintői előtt kialakított polcra kerültek. Később egy fém állványrendszert is beszereztünk, mely elsősorban akváriumok elhelyezésére szolgált – tudományos kutatások végrehajtásához. 2014-ben tovább bővültünk, és a második emeleten, az Öveges Labor szomszédságában került kialakításra egy terem, amely a SuliZoo modern bemutatóhelyeként, külön állatházként funkcionál. Néhány további nagyméretű, látványos állattartó egység (zöld leguán terrárium, ezer literes amazóniai bemutató akvárium) szintén a második emeleten, a labor közelében a folyosókon került elhelyezésre, míg a korallzátonyok élővilágát bemutató tengeri akváriumunk az iskola központi helyén, az aulában csodálható meg – egyben rekreációs, relaxációs helyet biztosítva diákjainknak.

A KLG SuliZoo célja egy átfogó, rendszertani tekintetben a lehetőségekhez képest leginkább széleskörű gyűjtemény létrehozása, fenntartása és bemutatása egzotikus állatokból. Az állatvilág legkülönbözőbb csoportjait igyekszünk néhány képviselőjük útján bemutatni és a természettudományos, valamint környezeti nevelési programunk céljaihoz felhasználni. Büszkék vagyunk rá, hogy mára Magyarország legnagyobb közoktatási intézményben fenntartott állatgyűjteményével rendelkezünk (hozzávetőlegesen 150 faj), amiben még olyan különleges fajok is megtalálhatóak, mint például az édesvízi folyami rája vagy a párduckaméleon.

Állatgyűjteményünk szerves részét képezi iskolánk környezeti nevelésének és Ökoiskola-programjának. Saját tanulóink találkozhatnak az állatokkal biológia és komplex természettudományos tanórákon, valamint iskolai rendezvényeken, tanórán kívüli foglalkozásokon. Nagy hozzáadott pedagógiai értékkel bír, hogy állatainkról szakköri keretek között diákjaink gondoskodnak. A tanulók ezáltal számos szakismerettel gazdagodnak és állat- valamint természetvédelmi attitűdre tesznek szert. Az állatokról való gondoskodásnak erőteljes személyiségformáló szerepe is van, továbbá elsajátíthatják a felelős állattartás alapjait, felelősségtudatuk nagymértékben formálódik. Az állatvédelem erősítése preventív embervédelmi célokat is magában foglal, elősegíti az indulatkezelést, erőszakmentességet, de mindezen túl stresszoldó, rekreációs tevékenységként is szolgál az állatgondozás (pl.: terápiás állatként funkcionáló tengerimalacaink kapcsán). Gondozott fajaink között veszélyeztetett állatok is megtalálhatóak, melyek a természetvédelem gondolkörének nagykövetei, s a diákok környezettudatosságát erősítik. A szakkör népszerűségét jól mutatja, hogy a 2023/24-es tanévben 115 fő, a 2024/25-ös tanévben 138 fő tanuló vett részt az állatokkal kapcsolatos munkában.

A KLG SuliZoo azonban túlmutat saját intézményünkön: ahogy az Öveges Labor is regionális természettudományos tudásközpont, úgy a KLG SuliZoo egy zoopedagógiai bemutató- és továbbképző hely, szakmai műhely. Más intézményekkel is együttműködünk munkánk során. Laboratóriumunkat látogató vendégtanulóink számára rendszeresen szervezünk látványteretéseket, állatbemutatókat, zoopedagógiai foglalkozásokat. Ezen kívül nyári táborainkban szintén gyakori szereplők állataink. Az Állatvédelmi Témahétén az ország első olyan iskolája voltunk, ami nemcsak résztvevőként, hanem programkínáló intézményként vett részt. A zoopedagógia módszertana iránt érdeklődő kollégákkal is szívesen osztjuk meg jógyakorlatainkat, részt vállalunk könyvek, ismeretterjesztő – oktató kiadványok elkészítésében, szerkesztésében is.

2.12. A tanulók jutalmazásának és a fegyelmező intézkedések elvei és formái

2.12.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, diákkörökben, öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplést végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti. **Az iskolai jutalmazás történhet írásban és szóban.**

Jutalmazni lehet szaktárgyi eredményességért (adhatja: szaktanár, főigazgató, nevelőtestület) és közösségi munkáért (adhatja: osztályfőnök, DÖK - vezető, fő igazgató).

Az egyes tanulók jutalmazásának a fokozatai lehetnek:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Tanévenként többször is adhatók, de 3 dicséret után a magasabb fokozat következik. Egyéni elbírálás alapján a fokozatok átléphetők.

Kiemelkedő tanulók elismerése tanév végén:

- szaktárgyi dicséret,
- dicséret példamutató magatartásért,
- dicséret kiemelkedő szorgalomért,
- dicséret példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért,
- oklevél és tárgyi jutalom (pl. könyvutalvány).

Kiemelkedő tanulók jutalmazása a 12. évfolyam végén:

- a KLG Közhasznú Alapítványának jutalma évente két diák részére (az odaítélés módja: az alapító okiratban foglaltak szerint - A Kossuth gimnázium kiváló diákja (serleg),
- a Szülői Munkaközösség által odaítélt jutalom - A Kossuth gimnázium közösségéért díj (serleg)

2.12.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei:

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy az iskola közvetlen környékén megszegik, igazolatlanul mulasztanak, vagy bármely más módon ártanak az iskola jó hírnevének, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

Az iskola területén az iskola épületét, a kerítésen belüli területet, a közvetlen környékének pedig a bejárat előtti várakozásra szolgáló területet, valamint a járda és utcarészletet kell tekinteni.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembevételével.

A büntetést írásba kell foglalni, a szülő tudomására kell hozni, ill. az e-naplóba is be kell vezetni. Ez utóbbi a szaktanári figyelmeztetés kivételével mindenkor az osztályfőnök kötelessége.

A büntetések megítélésének szempontjai:

- a büntetést indokolt és megalapozott esetben szabad alkalmazni,

- kétszer ugyanazért a tettért nem büntetjük a tanulót, de az ismételt tettért a következő fokozat jár,
- az érintett gyermek szüleit azonnal tájékoztatjuk,
- az elmarasztalás nem lehet öncélú, kirekesztő és megalázó; nevelési célzatú mind az egyén, mind a közösség felé, okáról és mértékéről az adott csoporton belül konzultálni szükséges,
- iskolánk pedagógiai, nevelési eszközei között első helyen szerepel a pozitív megerősítés, ezért az elmarasztalási formákat körültekintően alkalmazzuk.

A tanulóval szemben alkalmazható fegyelmező intézkedések:

- **Nevelőtestületi intés,**
- **Igazgatói fokozatok:** figyelmeztetés, intés, megrovás,
- **Osztályfőnöki fokozatok:** figyelmeztetés, intés, megrovás,
- **Szaktanári figyelmeztetés.**
- az e-napló bejegyzései a szülő tájékoztatásának eszköze, a szülő törvényi kötelezettsége segítségükkel figyelemmel kísérni gyermeke haladását,

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni

Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- agresszió, a másik tanuló testi vagy lelki bántalmazása,
- egészségre ártalmas szerek iskolába hozatala, fogyasztása,
- szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- mindazon cselekmények, amelyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló **súlyos köteleességszegése esetén** a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról a főigazgató tájékoztatása alapján a nevelőtestület dönt.

A fegyelmező intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.

A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével a főigazgató határozza meg (Köznevelési Törvény 58. § fegyelmi, az 59. § a kártérítési felelősségre vonatkozó előírások alapján).

2.13. A tantárgyak részletes tantervei

E pedagógiai program szerves részét képezik az alábbi tantárgyi programok illetve tantervek:

Állampolgári ismeretek tantárgyi program

Angol nyelv tantárgyi program

Biológia tantárgyi program

Célnyelvi civilizáció tantervi program a magyar-német két tanítási nyelvű tagozaton

Digitális kultúra tantárgyi program

Dráma és színház tantárgyi program

Ének-zene tantárgyi program

Etika tantárgyi program

Fizika tantárgyi program

Földrajz tantárgyi program

Kémia tantárgyi program
Közösségi nevelés tantárgyi program
Magyar nyelv és irodalom tantárgyi program
Matematika tantárgyi program
Német nyelv tantárgyi program
Tanulásmódszertan
Technika és tervezés tantárgyi program
Testnevelés tantárgyi program
Történelem tantárgyi program
Választható természettudományos tantárgyak 11. évfolyamon
Vizuális kultúra tantárgyi program

IV. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: A pedagógiai program megvalósítása kapcsán felmerülő többlet-költségek

1. Tanulmányi versenyek finanszírozása (nevezési díj, útiköltség, többnapos országos – elsősorban – sportverseny esetén szállásköltség) A tanulói részvételt a pedagógiai program 16-18. oldalain felsorolt versenyeken ösztönözzük és támogatjuk. A ráfordítás mértéke 295.000,- Ft (gimnázium) + 5.000,- Ft (kollégium) / tanév.

2. Egészségnap a gimnáziumban és a kollégiumban (a program létszámarányos támogatása fedezi a felmerülő költségeket), melynek összege a két telephelyen 125.000,- Ft (gimnázium) + 5.000,- Ft (kollégium) / tanév.

3. A hagyományok ápolása területén a gimnáziumi szalagavató és ballagás megrendezéséhez kapcsolódó különböző szolgáltatások igénybevétele (pl. hangosítás, videófelvétel készítése, terembérlet) jelentenek többletköltségeket. A kollégiumban ezen a címen a Mikulásnap ajándékozás (DÖK szervezésében), valamint a ballagás kiadásai merülnek fel. A többletkiadás mértéke: 300.000,- Ft (gimnázium) + 15.000,- Ft (kollégium) / tanév.

4. Élni kívánunk a tanulmányi kirándulások létszámarányos támogatásának lehetőségével. A felemerülő többletköltség: 280.000,- Ft (gimnázium) + 13.000,- Ft (kollégium).

5. A kollégiumi kézműves szakkör működési költségeire évente 20.000,- Ft-ot szeretnénk fordítani. (írások, esetek, rajzlapok, dekorációs anyagok beszerzése)

6. A tanév végi jutalmazás keretében a jó tanulmányi és versenyeredményt elérő tanulókat, a közösségi munkát szeretnénk elismerni. Többletköltség: 120.000,- Ft (gimnázium) + 6.000,- Ft (kollégium).

2.számú melléklet: A helyi tantervek összefoglaló táblázata

A helyi tanterv tantárgyai műveltségterület szerinti felosztásban:

Műveltségterületek	Tantárgyak	Helyi tantervek
Magyar nyelv és irodalom	Irodalom, magyar nyelv	7-12. évfolyam
	Irodalom, magyar nyelv	9-12. évfolyam
	Magyar nyelv és irodalom	Nyelvi előkészítő évfolyam
	Irodalom, magyar nyelv	11-12. évfolyam - emelt szintű érettségi felkészítés
Matematika	Matematika	7-12. évfolyam
	Matematika	9-12. évfolyam
	Matematika	Nyelvi előkészítő évfolyam
	Matematika	11-12. évfolyam - emelt szintű érettségi felkészítés
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	7-12. évfolyam
	Történelem	9-12. évfolyam
	Történelem	11-12. évfolyam - emelt szintű érettségi felkészítés
	Állampolgári ismeretek	8. osztály
	Állampolgári ismeretek	12. osztály
Etika/hit- és erkölcsstan	Etika	7-8. osztály
Természettudomány és földrajz	Kémia	6 évfolyamos képzés
	Kémia	4 évfolyamos képzés
	Kémia	4 évfolyamos emelt szintű természettudományos képzés
	Kémia	11-12. évfolyam - emelt szintű érettségi felkészítés
	Fizika	6 évfolyamos képzés 7-8. osztály
	Fizika	6 és 4 évfolyamos képzés 9-10. osztály
	Fizika	11-12. évfolyam - emelt szintű érettségi felkészítés
	Biológia	6 évfolyamos képzés 7-10. osztály
	Biológia	4 évfolyamos képzés 9-10. osztály

	Biológia	11-12. évfolyam emelt szintű érettségi felkészítés
	Biológia (választható)	11. évfolyam - középszintű érettségi felkészítés
	Földrajz	6 évfolyamos képzés 7-8. osztály
	Földrajz	6 és 4 évfolyamos képzés 9-10. osztály
	Földrajz (választható)	11. évfolyam - középszintű érettségi felkészítés
	Fenntarthatóság 11-12. (választható)	11. osztály
Idegen nyelv	Angol nyelv	6 évfolyamos képzés 7-12. osztály
	Angol nyelv (második idegen nyelv)	4 évfolyamos képzés 9-12. osztály
	Angol nyelv	4 évfolyamos emelt angolos képzés 9-12. osztály
	Angol nyelv	0+4 éves nyelvi előkészítő képzés
	Angol nyelv	4 évfolyamos sportiskolai képzés 9-12. osztály
	Angol nyelv	11-12. évfolyam emelt szintű érettségi felkészítés
	Német nyelv	6 évfolyamos képzés 7-12. osztály
	Német nyelv	magyar-német két tanítási nyelvű képzés 9-12. osztály
	Német nyelvi civilizáció	magyar-német két tanítási nyelvű képzés 9-12. osztály
	Német nyelv (második idegen nyelv)	4 évfolyamos képzés 9-12. osztály
	Német nyelv	11-12. évfolyam emelt szintű érettségi felkészítés
Művészetek	Ének-zene	7-10. osztály
	Vizuális kultúra	7-10. osztály
	Dráma és színház	7. és 12. osztály
Technológia	Technika és tervezés	7. osztály
	Digitális kultúra	6 évfolyamos képzés 7-11. osztály
	Digitális kultúra	nyelvi előkészítő képzés 0. + 9-11. osztály
	Digitális kultúra	4 évfolyamos képzés 9-11. osztály
	Digitális kultúra	11-12. évfolyam emelt szintű érettségi felkészítés
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	6 évfolyamos képzés 7-12. osztály
	Testnevelés	4 évfolyamos képzés 9-12.

		osztály
	Testnevelés	4 évfolyamos sportiskolai képzés 9-12. osztály
	Testnevelés	11-12. évfolyam emelt szintű érettségi felkészítés
	Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	7-12. évfolyam
	Tanulásmódszertan	4 évfolyamos sportiskolai képzés 9. osztály

3. számú melléklet: Helyi tantervek

(a www.kossuthmovar.hu honlapunk Alapdokumentumok almenüben található meg)

4. számú melléklet:

A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Jogi háttér, helyzetfeltárás

1.1. A kollégiumi pedagógiai program összeállításához alapul vett főbb szempontok, a program felülvizsgálatának oka

A kollégiumi pedagógiai program átfogja és szabályozza a Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium, mint közös igazgatású közoktatási intézmény kollégiuma működésének oktatással-neveléssel összefüggő valamennyi jellemzőjét. Átszervezés következtében 2019. szeptember 1-jétől vált a korábbi önálló kollégium a gimnázium telephelyévé.

Programunk a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012 (VIII.28.) kormányrendelet, a NAT (110/2012. (06.04.) Korm. rendelet), a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és annak végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet figyelembe vételével készült. Tekintettel van jogelődjének, a Gulyás Lajos Kollégiumnak mindennapi gyakorlatára és nevelőtestületének szakmai tapasztalataira, biztosítva ezzel a nevelő munka folyamatosságát.

1.2. Helyzetfeltárás. A működés belső feltételrendszerének bemutatása

1.2.1. *A kollégium múltja és jelene*

Az intézményi átszervezés a fenntartó, a Győri Tankerületi Központ kezdeményezése alapján valósult meg, s visszaállította a 2007. augusztus elseje előtti helyzetet, mely szerint a kollégium a Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium, mint székhelyintézmény telephelyeként működik. A kollégium fogadja a mosonmagyaróvári középiskolákban tanuló, az első, és további szakmai képzésben résztvevő diákokat, valamint a piarista iskola diákjait. A kollégium épületében működik a GY-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mosonmagyaróvári Tagintézménye, az Éltes Mátyás Nevelési-Oktatási Központ diákotthona és a Futura Szolgáltató Központ.

A kollégium jelenét a helyi hagyományok átörökítése, illetve a változó körülmények figyelembe vétele határozza meg. A kollégium kiemelten foglalkozik a környezeti neveléssel, valamint a sport és szabadidő helyes megszervezésével. Fokozott figyelmet fordít az élsportoló kollégisták támogatására, hogy eredményesen végezzék gimnáziumi tanulmányaikat, s ezzel párhuzamosan folytassák sportegyesületi tevékenységüket.

1.2.2. *Gazdasági, társadalmi, oktatáspolitikai változások*

A kollégiumi nevelésnek figyelemmel kell lennie a társadalmi változásokra, a gazdasági, szociális, környezeti, kulturális tényezőkre, és mindezeket be kell építenie a napi pedagógiai gyakorlatába, ha eredményes kíván lenni.

A tanulói összetétel változatos; többségében jó családi körülmények közül érkeznek tanulóink, de

minden évben vannak átlagos és néhány esetben nehéz szociális helyzetű diákjaink is. Utóbbiak esetében a kollégium különös figyelmet szentel a hátránykompenzációnak és a gyermekvédelemnek. A társadalmi változásokkal párhuzamosan az oktatáspolitikai is kiemelt figyelmet szentelt a kollégiumi nevelés ügyének, mint olyan tevékenységi körnek, amely felvállalja az iskolai, szociális, családi, napi életviteli, mentális problémák és hátrányok csoportos és akár egyéni orvoslását. Kollégiumpedagógusaink felkészült nevelők, akik a tervezett nevelő munka keretében kompetencia alapú fejlesztő munkára vállalkoznak, segítik a kollégisták tanulási folyamatát és szervezik szabadidejüket.

1.2.3. Fenntartói, partneri, környezeti elvárások

Pedagógiai programunkat a fenntartói fejlesztési terveket, a szülők és kollégisták elvárásait, a helyi környezeti adottságokat figyelembe véve alakítottuk ki. Ennek szellemében célunk a tankötelezettség teljesítésének biztosítása, a továbbtanulás elősegítése, az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi mobilitás elősegítésében való aktív részvétel, a tanuláshoz és egészséges személyiségfejlődéshez szükséges körülmények megteremtése, családpótló tevékenység megvalósítása, önálló tanulás kialakulásának támogatása. Az elvárásokat és igényeket évente mérjük mind tanulói, mind szülői szinten, és ezek figyelembevételével szervezzük meg a kollégiumi életet. Külső partnereink igényeit és elégedettségét háromévente mérjük fel.

1.2.4. A működés feltételrendszere

1.2.4.1. Humán erőforrás, személyi feltételek

A kollégiumban a nevelési feladatokat jelenleg 7 főből álló nevelőtestület (négy főállású és 3 részfoglalkozású pedagógus) látja el, amelynek élén az intézményegység-vezető áll. Közvetlen felettese a főigazgató. A nevelőtanárok korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek, képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, járatosak a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában. Egyéniségükkel, életmódjukkal követendő példát igyekeznek adni a kollégistáknak. Megfelelő empátiával rendelkeznek, kommunikációjukat a tanulók iránti tisztelet határozza meg. Pedagógiai tevékenységük alapja a bizalom, szeretet és együttműködés elve. Mindannyian eredményesen kamatoztatják tudásukat a diákokkal való napi kapcsolatuk alkalmával. A nevelők csoportvezetői feladatokat is ellátnak, továbbá részt vesznek a tehetséggondozás és a felzárkóztatással feladataiban. Az épület üzemelését kiszervezett portaszolgálat és saját takarító személyzet biztosítja. Egyéb gazdasági jellegű feladatokat a székhelyintézmény munkatársai látnak el. Minden alkalmazott munkáját a gyermekközpontú szemlélet és a nevelés eredményességének támogatása jellemzi.

1.2.4.2. Tárgyi-dologi, környezeti feltételek

A kollégiumi telephely kétemeletes épületében 60 fő számára biztosítható férőhely, ahol a diákok három-, ill. négyágyas szobákban kaphatnak elhelyezést. A kollégium koedukált, két szinten lány tanulókat, egy szinten fiú tanulókat tudunk elhelyezni. Egy nagyméretű tanulószoba biztosítja a lehetőséget a nyugodt tanuláshoz, ill. szobaszilencium igénybevételére van lehetőség. Az épületben modern főzőkonyha üzemel a Futura Szolgáltató Központ fenntartásában, mely a város közétkeztetését biztosítja. Diákjaink a főzőkonyhához tartozó étteremben étkezhetnek. A földszinten egy teakonyha kialakítására került sor azoknak a tanulóknak, akik nem tudnak a napirend szerinti időpontokban a menzán ebédelni, ill. vacsorázni. Egy edzőterem, továbbá egy közösségi szoba áll még a diákok rendelkezésére a szabadidő hasznos eltöltésére.

1.2.5. A tanuló-összetétel jellemzői

A gimnáziumi sportiskolai képzésben résztvevő tanulók főként Észak-Dunántúlról érkeznek. A többi diákunk zömmel a vármegye kisebb településeiről származik. Tanulóink több mint fele gimnazista, a többiek technikumi és szakközépiskolás tanulók.

A kollégisták mintegy 65%-a lány és 35%-a fiú. Van, hogy számukra a kollégiumi környezet

kedvezőbb, mint az otthoni. A negatív társadalmi jelenségek, úgymint a széthullóban lévő családok, az apakép hiánya, a média és információs kultúra káros hatásai, a diákok motiválatlan, biztos jövőkép nélküli magatartása új kihívást jelent nevelőink számára. Sok esetben át kell vállalnunk a családtól, vagy az eddigitől fokozottabb módon segítenünk az erkölcsi, mentális nevelést, a diákok tanulását, pályaaorientációját, hátránykompenzációját. Az elmúlt 2-3 évben növekedett a gimnáziumi tanulók aránya, ami a családok szociális hátterének a javulásával járt együtt.

1.2.6. A nevelőmunka helyzete. A tanulmányi munka segítése

Kollégiumunkban kiemelt szerepet tölt be a tanulás és a mind sikeresebb tanulmányi előmenetel segítése – mint elsődleges feladat -, mellette igen színes élet folyik szakkörökkel, múzeum-, illetve rendezvénylátogatásokkal kiegészítve. Kiemelten fontosnak tartjuk továbbá az erkölcsi nevelést, a kollégiumi életbe való beilleszkedés elősegítését, a konstruktív életvezetésre való ösztönzést. Az új tanulók beérkezésekor felmérjük, hogyan tudnak önállóan tanulni. A tanulókat egyéni vagy kiscsoportos tanulásmódszertani támogatásban részesítjük. A csoportvezető nevelőtanár feladata a tanulmányi előmenetel folyamatos figyelemmel kísérése a tanév folyamán. Felmerülő tanulmányi probléma esetén fejlesztő, korrepetáló foglalkozást biztosítunk. A tanulás feltételeinek és lehetőségeinek (szilencium) megteremtése, valamint a tanulás helyének biztosítása a kollégium elsődleges feladatai közé tartozik. Diákjaink a mindenkor hatályos törvény alapján meghatározott heti óraszámban készülnek a másnapi óráikra, és a tanulóhoz biztosított számukra a megfelelően kialakított tér: a tanulószobákban, valamint a szobáikban kialakított tanuló sarkok által. A jó eredménnyel rendelkező tanulóinknak, biztosítjuk az önálló időbeosztás lehetőségét. A tanulási idő zavartalansága érdekében nem lehet hangosan audiovizuális eszközt működtetni, hangoskodni, s csak kivételes esetekben lehet vendégeket fogadni a szilencium ideje alatt.

A nevelésnek része a kulturális-művészeti nevelés is. Arra törekszünk, hogy a kollégistáink az esztétikai értékeket észleljék, felismerjék, befogadják, élményként átéljék. Tudatosítjuk diákjainkban, hogy a természetben megtalálható esztétikai értékek, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zeneművek, a népművészeti hagyományok értékrendszerének ismerete éppúgy a műveltség része, mint a kémia, a fizika, a matematika alapkérdéseiben való jártasság. Fontosnak tartjuk a népi hagyományok ismeretét, a múzeum-, mozi- és színházlátogatás szokásainak kialakítását, tárgyaink, környezetünk esztétikájának a felismertetését, alakítását, védelméért való felelősségtudat kialakítását, az intézmény hagyományainak ápolását. Mindezek olyan feladatrendszer alkotnak, amelyek segítik a nevelő folyamatot. A külső helyszíneken zajló rendezvények esetében a látogatást előkészítő munka előzi meg, illetve közös feldolgozás követi. A kulturális nevelést szolgálják a kollégiumi rendezvények is, így a hagyományok ápolása, a nemzeti ünnepekről való megemlékezés, a mikulás és a karácsonyi ünnepség. A jól szervezett kulturális élet hozzájárul a szabadidő hasznos eltöltéséhez, a jó hangulatú kollégiumi légkör kialakulásához. Az iskolai munkára való folyamatos felkészülés egyoldalú és kemény szellemi tevékenység. Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az is, hogy kollégistáink sportoljanak, játsszanak, friss levegőn sétáljanak, mozogjanak, azaz a szomatikus nevelés. Kollégiumunk zöld környezetben van, sok lehetőséget teremtve a szabadidő aktív mozgással, sporttal, sétával való eltöltésére. A város rendelkezik sportpályával, amit a kollégisták is használhatnak. A 2018/19-es tanévben egy kollégiumi edzőteremmel bővült a beltéri sportolási lehetőségek köre. A város újonnan elkészült UFM arénája lehetőséget biztosít diákjainknak a kézilabda mérkőzések megtekintésére. Egyre több időt tudunk szakítani, hogy közösségépítő és egyben szűkebb-tágabb környezetünket megismerő kirándulásokat szervezzünk.

2. A kollégiumi nevelés céljai és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a NAT-ban megfogalmazott értékek alapján.

A kollégium - céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló

környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek alapelvei:

- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése,
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése,
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteltben tartása,
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség,
- az alapvető nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása,
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében,
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele,
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességre,
- az integrációt elősegítő módszerek alkalmazása,
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés.

2.1. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

- a kollégista tanuló iskolai tanulmányinak segítése, fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása,
- minél teljesebb körű megismerése, humánus légkörben folyó nevelése-oktatása, közösségi beilleszkedésének elősegítése,
- a partnerek számára elfogadott norma- és követelményrendszer kialakítása, amelynek jellemzője a rendszeresség és következetesség,
- a pályaválasztáshoz, az önálló életkezdéshez, továbbtanuláshoz szükséges ismeretek, készségek megszerzésének támogatása,
- személyiségének fejlesztése képességeinek és érdeklődésének megfelelően, önállóságának, felelősségtudatának fejlesztése,
- sportolási, művelődési, önképzési és szabadidős lehetőségének biztosítása,
- öntevékenységek, együttműködési készségek fejlesztése, az ilyen tevékenység támogatása,
- a jellemzően veszélyeztetett, jelentős hozott hátránnyal érkező tanulók közoktatásban tartása, a lemorzsolódás minimalizálása,
- rendszeres kapcsolattartás és konstruktív együttműködés szülővel, iskolával, egyéb partnerekkel.

2.1.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Fejlesztési célok:

- A tanuló ismerje meg és alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudjon a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani, és váljon képessé a saját idejével való megfelelő gazdálkodásra.
- Az iskolai ellenőrzés és értékelés során eredményesen tudjon teljesíteni.
- Gyakorolja a szakma tanulására, a továbbtanulásra, az életre felkészítő technikákat, módszereket.
- Tudjon szelektálni az információk közül. Használja rendszeresen a tanulást segítő eszközöket.
- Váljon képessé elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat.
- Váljon igényévé a könyvtárhasználat iskolai feladataihoz és egyéni problémái megoldásához.
- Alkalmazza a tudatosan és kritikusan az internetet ismeretei bővítésére.

Feladatok, tevékenységek:

- Minden tanulót rá kell vezetni a számára legkedvezőbb tanulási módszerek, technikák alkalmazására.
- A tanulás objektív és szubjektív feltételeinek megteremtése, hogy a tanuló pihenten, kellő motivációval, pontosan kezdje el mindennapi teendőit.
- A tanulmányok, tanulmányi eredmények, a tanulási képességek fejlődésének nyomon követése, a lemaradók felzárkóztatása, kollégiumi korrepetálásra irányítása.
- A tanulási kudarcok okainak feltérképezése és lehetőség szerinti kezelése.
- A kollégiumi és a gimnáziumi könyvtár használatának megismertetése, a kritikus internethasználat megtanítása a tanulóknak.
- A tanulmányi eredmények rendszeres ellenőrzése, a sikerek elismerése és a kudarcok elemzése.
- Minden tanév elején tanulásmódszertani tréning szervezése.

2.1.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Fejlesztési célok:

- A tanuló lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Legyen képes megfelelő erkölcsi választásokra.

Feladatok, tevékenységek:

- Az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségébe.
- A kollégium közösségi életének szervezése a kollégiumi nevelőtanárok személyes példamutatásával, mely a tanulók életében a nélkülözhetetlen erkölcsi készségek kialakulását teszi lehetővé.

- A tanuláshoz való megfelelő viszony folyamatos gondozása, rendszeres ellenőrzés és értékelés, az önfegyelem és kötelességtudat fejlesztése, valamint a munkamorál erősítése.
- A kollégium által nyújtott programokkal, a programokon való részvétel lehetőségével, élet- és viselkedésformák elsajátításával a társadalmi leszakadás megakadályozásához való hozzájárulás.

2.1.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

Fejlesztési célok:

- A tanuló legyen képes a közösségi összetartozást megalapozó közösségi értékek felismerésére.
- Tudatosuljon benne a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete szűkebb környezetének, lakóhelyének és annak a településnek a kultúrtörténetéről, hagyományairól, ahol kollégistaként él.

Feladatok, tevékenységek:

- A kollégium hagyományörző programjainak szervezése a tanulók aktív részvételével.
- Közös programok szervezésével ismerkedés a város történelmi és kulturális értékeivel, életével.
- Foglalkozások keretében nemzeti értékeink, hagyományaink megismertetése.
- Különböző programok, előadások, kiállítások szervezésével, film és színházi élmények által a magyar kultúra, tudomány, sport jeles személyiségeinek megismertetése.
- Lehetőség teremtése tanulóinknak a szűkebb környezetük, lakóhelyük értékeinek bemutatására.

2.1.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

Fejlesztési célok:

- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.

- Ismerje alapvető állampolgári kötelességeit és jogait.
- Ismerje és tisztelje közössége tagjait.
- Legyen képes belátni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és jogok gyakorlása során.
- Tudjon kulturáltan fellépni maga és a társai érdekeinek védelmében.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek)

Feladatok, tevékenységek

- Törekednünk kell a kollégisták szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő magatartás- és tevékenységformáinak ösztönzésére, a destruktív megnyilvánulások leépítésére.
- Segítenünk kell új diákjaink beilleszkedését, meg kell ismertetnünk velük a közösségi együttélés normarendszerét és a kollégium által képviselt értékeket.
- Megfelelő pedagógiai környezetet kell biztosítanunk a pozitív viselkedési minták megismeréséhez és a helyes közösségi magatartás gyakorlásához, a társadalmi érintkezés alapvető szabályainak elsajátításához.
- Tudatosítanunk kell a helyes és a helytelen magatartás közötti különbséget.
- Megfelelő környezetet kell biztosítanunk a jogok és kötelességek megismeréséhez és gyakorlásához, fontosságuk tudatosításához.
- Fokozottan kell segítenünk a hátránnyal induló tanulók szocializációját.
- A kollégium keretein belül a demokratikus légkör megteremtésével hozzá kell járulnunk a demokrácia működésének megismeréséhez.
- Segítenünk kell a döntéshozatal képességének fejlődését: információgyűjtéssel, helyzetelemzéssel, az eltérő szempontok mérlegelésével.
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a diákönkormányzati rendszer.

2.1.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Fejlesztési célok:

- A tanuló legyen képes felismerni saját személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit.
- Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, ill. gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában a mély emberi kapcsolatok értékének.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes társas kommunikációra.
- Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett. Legyen képes mások meggyőződését tiszteletben tartani.
- Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére.

- Legyen képes a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.

Feladatok, tevékenységek:

- A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a közösségi együttélés szabályainak elsajátítására, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértésére, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra. E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák önkormányzati rendszer.
- Kollégiumi tevékenységeink egész rendszerével, szervezett programjainkkal, hagyományainkkal, a foglalkozásokon feldolgozott témákkal hozzá kell járulnunk, hogy kollégistáink be tudjanak illeszkedni a társadalomba, tudjanak alkalmazkodni az állandó változásokhoz, legyenek nyitottak a szűkebb és tágabb környezetük iránt.
- Be kell mutatni az önmegismerés, önfejlesztés, önnevelés technikáit, ki kell alakítani az önállóságra való törekvés igényét, az önmagukért való felelősség és személyes méltóság megtartását.
- önismereti és egyéni foglalkozásokon segíteni kell a tanulókat ért hatások feldolgozásában, ezzel fejlesztve személyiségüket, önismeretüket.

2.1.6. Családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

Fejlesztési célok:

- A tanuló ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon benne a családalapítás, a családtervezés, a helyes párkapcsolat és a felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakulásának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Feladatok, tevékenységek:

- Harmonikus családi minták közvetítése.
- A családi közösségek, értékek megbecsülésének tudatosítása.
- Ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- A kollégisták felkészítése a felelős párkapcsolatok kialakítására, a családi életre, a családalapítás örömeire és nehézségeire.
- Folyamatos visszajelzés a rossz minták követéséről, a folyamatokba időben történő beavatkozás érdekében.

2.1.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának

megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Fejlesztési célok:

- A tanuló legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Feladatok, tevékenységek:

- A tanulók ösztönzése közvetlen lakókörnyezetük tisztán és esztétikusan tartására, az egészséges és kulturált étkezésre, öltözködésre, tisztálkodásra, ezek belső igénnyé váljanak.
- Ismereteket kell adnunk az elsősegélynyújtásban, a balesetek megelőzésben és a betegápolásban.
- Felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Ösztönzés a kollégium, a város által biztosított mozgási, sportolási lehetőségek, igénybe vételére (pl. edzőterem, sportpálya), a versenyeken való részvételre.
- Sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének támogatása.

2.1.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési célok:

- A tanulóban alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen a tanuló motivált önkéntes feladatvállalásra hátrányos helyzetű társak iránt.

Feladatok, tevékenységek:

- A köznevelés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.
- A kollégium adta sajátosságok kihasználásával, segítségével lehetőségek teremtése arra, hogy a tanulók, önálló tapasztalati úton szerezzenek ismereteket a hátránnyal élők sajátos igényeiről, élethelyzetéről.
- Lehetőség keresése, útmutatás a tanulói segítségnyújtásban.

2.1.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Fejlesztési célok:

- A kollégium környezetbarát szellemisége segítségével a fenntartható fejlődés, a környezetbarát magatartás fontosságának megértése egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- A tanulók természettudományos szemléletének erősítése, a kedvező és kedvezőtlen környezeti hatások ok-okozati viszonyainak, a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának megismertetése.
- A kollégium közvetlen környezetének megóvása.

Feladatok, tevékenységek:

- Környezeti tartalmak, a fenntarthatósággal kapcsolatos témák beépítése a foglalkozásokba.
- A fenntarthatósági témahét programjaiba való bekapcsolódás.
- Megemlékezések a jeles környezetvédelmi napokról.
- Bekapcsolódás a város környezetvédelemmel kapcsolatos programjaiba, versenyeken, pályázatokon való részvétel.
- Kapcsolatteremtés környezetvédelmi szervezetekkel.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának és gyakorlati megvalósulásának szorgalmazása.
- Jó szokások kialakítása a kevesebb energiafelhasználásra, a víz, az elektromos áram esetében.

2.1.10. Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Fejlesztési célok:

- Segítséget nyújtani kollégistáinknak abban, hogy megalapozott, reális döntést hozzanak életpályájukról, leendő hivatásukról.
- Felhívni a figyelmet az élethosszig tartó tanulás, a szakmai fejlődés fontosságára, a rugalmas szakmai változtatás, pályamódosítás érdekében.
- A munkavégzés társadalmi fontosságának tudatosítása, ennek összehangolása a saját életpálya elképzeléssel és egyéni boldogulással.

Tevékenységek, feladatok:

- Segítsük kollégistáinkat abban, hogy megtalálják az érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő területet kollégiumon belül (pl. nyelvtanulás, színházlátogatás, filmek iránti érdeklődés, különböző szakkörökben való részvétel), vagy irányítsuk őket iskolai szakkörre.
- Segítsük kollégistáinkat, hogy az őket érdeklő szakmákat, hivatásokat megismerjék.
- Folyamatos tevékenységgel segítsük az önismeret, a reális énkép kialakulását, járuljunk hozzá, hogy a tanulók megfelelő pályaválasztását előzze meg rendszeres és tervszerű elemző munka saját képességeikről, lehetőségeikről, igényeikről.
- Támogassuk a tanulásban elmaradt tanulókat felzárkóztató foglalkozásainkkal, hogy tanulmányaikat sikeresen befejezhessék, és megtalálják a számukra megfelelő szakmát, a további tanulási lehetőséget. Fokozottan törődjünk a hátrányos helyzetű tanulókkal.
- Adjunk segítséget a pályaválasztáshoz szükséges információk gyűjtéséhez, a továbbtanulási és elhelyezkedési esélyek megismeréséhez.

- Hívjuk fel a figyelmet a különböző élethelyzetek kezelésére (továbbtanulás, munkába állás, munkanélkülivé válás, élethosszig tartó tanulás), törekedjünk arra, hogy kialakuljanak bennük azok a kulcskompetenciák, amelyek szükségesek a sikeres életpályához.
- Hangsúlyozzuk a változásra, megújulásra való képesség fontosságát, hogy diákjaink alkalmazkodni tudjanak a változó körülményekhez, élethelyzetekhez.

2.1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Fejlesztési célok:

- Ismerje meg az önálló életvitel kialakításához szükséges ismereteket (a családi háztartás vezetése, a pénzgazdálkodás megtervezése, a tudatos fogyasztóvá válás).
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Tevékenységek, feladatok:

- Arra ösztönözzük a diákokat, hogy a vásárlási folyamat során tudatos fogyasztóként kialakuljanak és bővüljenek azok a képességeik, amelyek az áruk és szolgáltatások helyes rangsorolásához szükségesek.
- Egyéni törődés keretében, tematikus foglalkozásokon igyekszünk a tanulók pénzhez való viszonyát egyre tudatosabbá tenni, felhasználva a pénzügyi és vállalkozói témahét tartalmait.
- Segítjük őket abban, hogy eligazodjanak a hivatali, banki ügyintézés területén.

2.1.12. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

Fejlesztési célok:

- Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.
- Legyenek képesek értelmező, kritikai szemlélet kialakítására.
- Ismerjék a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat.
- Ismerjék a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjait.

Tevékenységek, feladatok:

- IKT eszközök alkalmazásában való jártasság fejlesztése iskolai feladatok megoldásához és a személyes eszközhasználathoz kapcsolódóan

- Az elektronikus média hatékony és kritikus felhasználása ismeretszerzésre online források keresése, elemzése és értékelése által
- A netikett szabályainak megismerése és tudatos alkalmazása
- Az internethasználat veszélyeinek megismerése (befolyásolás, adatokkal való visszaélés, online zaklatás, játékfüggőség)

2.2. *A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei*

2.2.1. *A tanulók életrendjének pedagógiai elvei*

- az egészséges életmód, életritmus, napirend kialakítása,
- a diákok személyiségének a figyelembevétele,
- az iskolai és a kollégiumi életrend összehangolása,
- a szülői igények figyelembevétele.

2.2.2. *A tanulók tanulásának pedagógiai elvei*

- A tanuló kötelessége, hogy eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének.
- A tanulónak joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- a nyugodt tanulás feltételeinek a megteremtése a kollégium és a pedagógus kötelessége,
- egyéni adottságok és igények figyelembevétele,
- egyéni elbírálás alapján a kötelező foglalkozások alól felmentés adható a házirendben rögzített szabályok szerint,
- az iskola elvárás-rendszerének figyelembevétele,
- a tanulás tanítása, az önálló tanulás kialakítása.

2.2.3. *A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei*

- a tanulónak a kollégiumban biztosítani kell a szabadidőt,
- a kollégium a tanulókat érdeklő programokat, szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásokat szervez, (a tanulói igények felmérése évente)
- a tanuló rendelkezik szabadidejével (a jogszabályi előírások betartása mellett).

2.3. *A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést segítő tevékenységek elvei:*

2.3.1. *A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység alapelvei:*

- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésének megvalósítása,
- személyiségfejlesztés, önismeret,
- személyes célok, belső motivációk tisztázása, külső ösztönzők meghatározása,
- a tanulás egy életen át tartó folyamat.

2.3.2. *A tanulók tehetséggondozását segítő tevékenység elvei:*

- a kollégiumi tanulók szüleinek és osztályfőnökeinek bevonása a tehetségazonosításba,
- ingergazdag kollégiumi környezet kialakítása,
- egyéni és csoportos (szakköri keretben megvalósuló) tehetséggondozó foglalkozások szervezése,
- iskolai tehetséggondozó foglalkozásokra irányítás.

2.3.3. *A tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység elvei:*

- a lemaradó (a közepes eredménynél gyengébb) tanuló a felzárkózásra kötelezhető,

- a felzárkózás igényének a felkeltése,
- a felzárkózásra lehetőség biztosítása,
- egyéni szükségleteken alapuló felzárkóztatás, célok, részcélok meghatározása,
- a tanulási technikák megtanulása,
- a tanulói motiváció erősítése,
- támogató pedagógiai környezet,
- a nevelésben, szocializációban mutatkozó hátrányok pótlása – a tanulók szociokulturális hátterének felmérése alapján – egyéni törődéssel, tanácsadással.

2.3.4. A tanulók pályaválasztását segítő tevékenység elvei:

- a pályaaorientáció önismeretre és pályaismeretre épüljön,
- a pályák megismeréséhez lehetőségek biztosítása,
- érdeklődésnek és a munkapiaci igényeknek megfelelő pályaaorientáció,
- a belső motiváltság elérése a munka világának a megismerésére,
- képzéskeresés, álláskereső technikákat megismertetése, tudatos felkészülés a pályaválasztásra, a továbbtanulásra és a munkába állásra,
- élethosszig tartó tanulásra motiválás.

2.3.5. A tanulók önálló életkezdesét segítő tevékenységek elvei:

- önismeret (saját képességek, korlátok),
- a társadalom szerepelvárásainak a megismerése,
- családi szerepek, szerepelvárások,
- az otthonteremtés képessége,
- alkalmazkodóképesség, felelősségvállalás, megbízhatóság,
- a továbbtanulási lehetőségek, a munkaerő-piaci helyzet ismerete,
- tájékozottság a szűkebb-tágabb környezetben, a demokratikus közélet adta jogok és kötelességek ismerete.

2.4. A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei:

- a művelődési tevékenységek széles kínálati lehetőséggel a tanulói érdeklődésen alapuljanak,
- a kollégium biztosítsa az egyenlő hozzáférést a különböző programokon,
- a tanulók szervezett közösségi életüket olyan tevékenységgel töltsék el, amelyek fejlesztik képességeiket, személyiségüket,
- a kollégium adjon lehetőséget a mindennapos testmozgásra,
- a kollégium adjon alkalmat hobbi-tevékenységek folytatására (pl. labdajátékok, kondicionáló edzés, asztalitenisz).

2.5. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

- egészséges fizikai, pszichológiai és társas környezet és egészség összefüggésének elve
- az egészséges életmód, mint választás elve
- a nemet mondás képességének a kialakítása (drog, alkohol, dohányzás)
- az egészség, mint érték elve
- prevenció szemlélet elve
- ember és természet harmóniájának megteremtésének elve
- környezetért felelős életvitel elősegítése
- környezettudatosság, önszabályozás tudatosítása

3. A pedagógiai tevékenység szervezete

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai

ösztönző rendszer működtetése. Kollégiumunk mindezt kötelezően, illetve kötelezően választható foglalkozások keretében szervezi. Ezek a foglalkozások átszövik és irányítják a tanulók mindennapjait. Kollégiumunk hagyományaival, kézműves foglalkozásaival, a szabadidőre irányuló programajánlatával hozzájárul az itt töltött idő hasznos és élvezetes megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztató-tehetséggondozó foglalkozások szervezésével lehetővé teszi azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak megfelelően készülhessenek az önálló életre. A kollégiumi foglalkozásaink célja továbbá a kollégista személyiségének, etikai érzékének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának fejlesztése. A kollégium segíti a tanulókat a foglalkozási tervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységformákat.

3.1. Tanulást segítő foglalkozások. Hátránykompenzáció, tehetséggondozás

A felkészítő foglalkozásaink körébe tartoznak a tanulást segítő foglalkozások (ezen belül a rendszeres iskolai felkészülést segítő foglalkozás és a tanulószoba működtetése), a hátrányokat kompenzáló korrepetálások és tehetséggondozó foglalkozások.

- rendszeres iskolai felkészülést segítő foglalkozás, tanulószoba:
 - o egyéni és csoportos foglalkozás heti 12 órában
 - o egyénhez igazítottan, meghatározott helyen és időben a tanuló tanulmányi kötelezettségének megvalósítása tanári kontroll és segítségnyújtás mellett
 - o a jó tanulmányi eredményt elért tanulók különböző kedvezményeket (szobában tanulás) kaphatnak a félévi és évvégi tanulmányi eredményeik alapján
 - o a tanulmányi eredményeket a csoportvezetők követik nyomon, a tanulóval kapcsolatos döntéseikről folyamatosan tájékoztatják a szülőket és az osztályfőnököt, kapcsolatot tartanak az érintett szaktanárokkal
- a bármely okból lemaradó tanulók tanulási és nevelési hátrányainak kompenzációja
 - o minden tanuló számára tanulásmódszertani foglalkozások tartása az első kollégiumi félévben
 - o a közepes eredménynél gyengébb tanulók számára folyamatos és kötelező tantárgyi korrepetálás, szakszerű pedagógiai segítségnyújtás biztosítása
 - o a gondoskodásban, nevelésben, szocializációban mutatkozó hátrányok pótlása – a tanulók szociokulturális háttérének felmérése alapján – egyéni törődéssel, tanácsadással
- differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás
 - o a szülőkkel és az osztályfőnökkel folytatott konzultáció alapján iskolai tehetséggondozó foglalkozásokra irányítás
 - o kollégiumi versenyekre való felkészítés
 - o ingergazdag kollégiumikörnyezet kialakítása, amely kedvez a tehetség kialakulásának és fejleszti a meglévő és felismert képességeket

3.2. Csoportvezetői foglalkozások

A kollégiumban évi 37 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 32 nevelési héttel) ezen belül minden héten 1 kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik a tematikus csoportfoglalkozásokat. Ezek 60%-ában, azaz 22-20 foglalkozáson kötelezően az itt megjelölt témákkal foglalkozunk. A további idő a csoport, a kollégium tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik. A 13-14. évfolyamra vonatkozó óraszámok és követelmények a szakképzésben résztvevők számára a pedagógiai foglalkozások alapját jelentik, amelyek a nem tanköteles tanulók kollégiumi ellátását biztosító intézmények számára csak szakmai ajánlást jelentenek.

A tematikus csoportfoglalkozások témakörei és éves órakerete

TÉMAKÖR	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összesen	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

3.3. A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés

Intézményünkben elsősorban a csoportvezetők feladata az egyéni idő (foglalkozás) biztosítása a tanulók számára, amely során ők feltárhatják egyéni problémáikat, megélhetik az odafigyelést, törődést. Ugyanakkor a spontán felmerülő problémák megoldásában minden nevelőtanár részt vállal. Ezeknek a foglalkozásoknak nincs látványos és számbéli mutatókkal mérhető eredménye, mégis ezt tekintjük a nevelés egyik leghatékonyabb formájának, a diákokról való tájékozódás és gondoskodás leghatékonyabb keretének, a bizalmi légkör megteremtésében pedig kulcsfontosságú tényezőnek. Ezért arra törekszünk, hogy minden nap biztosítsunk legalább egy órát erre a tevékenységre.

3.4. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A szabadidős foglalkozás elsődleges célja az egészséges és kulturált életmódra nevelés, a sport, a természeti környezet tudatos megóvása, az irodalmi, képzőművészeti, műveltségi, zenei képességek kialakítása, fejlesztése. Célunk továbbá az, hogy ráneveljük a kollégistákat a szabadidejük hasznos és örömteli eltöltésére, arra, hogy idővel ezt maguk is képesek legyenek megszervezni önmaguk számára. Ennek érdekében külön figyelmet szentelünk annak, hogy a diákönkormányzatot minél aktívabban bevonjuk a közösségi programok szervezésébe.

- A szabadidő hasznos eltöltését segíti a **könyvtár** hozzáférhetősége. Minden kollégista számára tanév elején könyvtárhasználati foglalkozást tartunk, de a városi könyvtár is személyesen szólítja meg a kollégistákat olvasnivalót ajánlva számukra.
- A tanulási folyamatot leginkább támogató, ellensúlyozó szabadidős tevékenység a kollégiumi nevelésben a **sporttevékenység**. Erre lehetőség a gimnázium tornatermében van hetente egyszer, a városi sportpályán és a kollégiumi edzőteremben korlátlanul. Tanulóink részt vehetnek iskoláik sportköreinek és a városi sportegyesületek munkájában is.
- Kollégiumunkban a **szakkörök** száma és profilja tanévenként változó. Jelenleg sportkört, kézműves, főző, történelem és német szakkört tudunk biztosítani a kollégisták számára, de jövőbeli feladatnak tekintjük ezek választékának és számának növelését.
- Diákjaink részére heti rendszerességgel **filmklubbot** szervezünk.
- A város **kulturális központjának** programkínálatából a tanulók érdeklődésének megfelelően, életkori sajátosságaikhoz igazodva látogatjuk a kiválasztott **rendezvényeket**.

4. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások

A kollégium tevékenysége a hátrányok kiegyenlítését és az esélyteremtést is szolgálja. Hátránykompenzációban kell részesíteni minden olyan fiatalt, akit környezete – család, iskola, élethelyzete – valamilyen módon hátrányos helyzetbe hoz, és önerőből képtelen továbblépni, problémáit megoldani.

A hátránykompenzáció céljai:

- A tanuló környezetének kedvező alakítása, minőségének javítása – „indulási” hátrányok csökkentése.
- A tudás- és kultúráközvetítéssel növelni a diákok esélyeit (ismeretek pótlása, személyiségfejlődés).
- A tanulók érdekei érvényesülésének segítése (jogok érvényesülése, képességek kibontakoztatása, megfelelő életpályára állítása).
- A tanuló befogadó-készségének, motivációjának fejlesztése. (hatékonyabb iskolai tanulás, önművelés, folyamatos tanulásra való ösztönzés).

A segítő tevékenység formái:

- tanári tájékozódás a tanulók szociális helyzetéről, életviteléről, szokásairól, (információkérés szülőkől),
- szülők, családok életvezetési, nevelési gondjainak megismerése,
- közös megoldás keresése, információk gyűjtése a tanulók megnyilvánulása alapján (közös programok, feladatok, viselkedés),
- az egyéni képességekhez igazodó tanulás támogatása,
- személyes beszélgetések,
- felzárkóztató foglalkozások,
- továbbtanulás támogatása, irányítása, segítése,
- szoros kapcsolat a csoportvezető tanár, az egyéni fejlesztést végző pedagógus és iskolai osztályfőnök között,
- az iskolai hiányzások figyelemmel kísérése,

- szabadidős foglalkozásokon való folyamatos részvételre ösztönzés, kulturális hátrányok enyhítése,
- támogatási lehetőségek keresése, (pályázatok, iskolai alapítványi támogatás),
- kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, a hátrányt szenvedő tanulók lakóhelye szerinti polgármesteri hivatalokkal támogatás nyújtása érdekében,
- mentálhigiénés támogatás.

5. A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei:

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása, a nevelő-oktató munka alapvető feladata, melynek fontos elemei a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek kialakítása, valamint az önkormányzás képességének kialakítása.

A közösségi nevelés területei: kollégiumi foglalkozások, szakkörök, szabadidős foglalkozások, sporttevékenység, projektek, hagyományos kollégiumi rendezvények, valamint az aktív diákönkormányzati munka.

5.1. A kollégiumi foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

- tanítványaink egymás elfogadására nevelése az eltérő társadalmi háttérű tanulói sajátosságok figyelembe vétele együttműködést támogató, motiváló módszerek alkalmazása, elfogadó légkör kialakítása konfliktus-megelőzés közös szabályrendszer kialakításával,
- a tanulás támogatása egyéni képességekhez igazodó munkaformák előtérbe helyezésével,
- különböző változatos munkaformákkal a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése, kooperatív együttműködéssel az együvé-tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése,
- az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben,
- szociális kompetenciák fejlesztése (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség),
- a tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.

5.2. A közösségi élet fejlesztésének módszerei és eszközei:

- részvétel a diákönkormányzati munkában,
- tanulótársak segítése a tanulmányi lemaradások pótlásában, a beilleszkedésben,
- a közösséget erősítő programok, rendezvények szervezése,
- kollégiumi hagyományok megismerése, ezekben aktív szerepvállalás,
- csoportos beszélgetések (csoportfoglalkozások, beszélgető kör),
- részvétel közös szabadidős tevékenységekben (kollégiumi szakkörök, filmklub, sportkör, ill. városi kulturális rendezvényeken a tanulói érdeklődésnek megfelelően),
- kommunikációs platformok (honlap, Facebook) használata a kollégiumi élettel kapcsolatos információk megosztására.

5.3. A diákönkormányzati munka

- A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítania kell, hogy választott tisztségviselői révén a diákok részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék – és a mindennapi gyakorlatban váljanak képessé felelősen alkalmazni - a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás

és konfliktuskezelés technikáit, módszereit. Nagyban segíti ez a tevékenységi forma az önmenedzselés és érdekérvényesítés, a produktív vitarendezés kompetenciájának kialakulását. **A diákönkormányzat tagjai** a 9-14. évfolyamból kerülnek ki, a belépés önkéntesen, szavazás útján a kollégiumi közgyűléseken történik. Az elnökséghez (50 % + 1), a tagsághoz szavazati többség szükséges. A diákönkormányzati megbízatás egy évre szól, lemondás vagy megszakítás esetén a kollégium új tagot választ. A diákönkormányzat élén az elnök áll. Az elnök képviseli diáktársait a kollégiumi és azon kívüli fórumokon, ő számol be az intézményvezetőnek a DÖK munkájáról, ő szervezi és ellenőrzi a DÖK munkáját. DÖK megbeszélést heti rendszerességgel tartunk, amely mindenki számára nyitott.

Az önkormányzati munkát felelős pedagógus segíti, akinek a szerepe:

- összekötő a diákság, a diákönkormányzat és a nevelőtestület között,
- segíti, támogatja, ösztönzi, időnként ellenőrzi a diákönkormányzat tevékenységét,
- tapasztalataival segíti a szabadidős szervezéseket,
- vállalja, hogy nevelőtestületi vitákban, megbeszéléseken a diákok érdekeit képviseli, mellettük érvel, természetesen a lehetséges kereteken belül
- a diákönkormányzatot segítő tanárnak rendelkeznie kell olyan jogi ismeretekkel, amelyek tartalmazzák az ifjúsággal kapcsolatos jogokat, a diákjogi chartában megfogalmazottakat, a Nemzeti köznevelési törvényben meghatározott tanulói jogokat, a napirend, a házirend, a Szervezeti és Működési Szabályzat tanulókra vonatkozó meghatározásait.

6. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A testi és lelki képességek folyamatos megőrzéséhez fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igényné válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket és szokásokat kell, hogy elsajátítsanak, amelyek segítik őket testi-lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Célunk:

- a testi-lelki egészség kialakítására, megőrzésére irányuló szokások kialakítása, gyakoroltatása, megerősítése,
- a tanulás és szabadidő optimális elosztása, annak hatékony kihasználása,
- olyan ismeretek és gyakorlati tevékenységek elsajátítása, amelyek segítik a tanulókat egészségük megőrzésében, a betegségek megelőzésében, az egészségkárosító szokások elkerülésében,
- a napi sportmozgás igényének kialakítása.

A kollégiumi életvezetés kialakításához szervezett tevékenységi formák, módszerek:

- szobarend/tisztaság verseny,
- higiénés szokások kialakítása (testi higiéné, tiszta ruházat),
- a ruházat mosásának a megtanítása, mosási lehetőség biztosítása az azt igénylők számára
- ötletbörze, gyűjtőmunka dekoráció és díszítések lakókörnyezetünk otthonosabbá tétele érdekében,
- egészséges ételek készítése, kóstoló,
- ismereteket bővítő előadások szervezése, prevenciós oktatófilmek bemutatása (egészségkárosító szokások: dohányzás, alkohol, drog),
- egészségnap szervezése, mentálhigiénés programok
- vetélkedő szervezése az egészséges életmód kialakítására irányuló ismeretek népszerűsítésére

A testi fejlődés biztosítása rendszeres sportolással, testmozgással:

- sportolási lehetőség biztosítása szabadidőben a kollégiumi sportszobában, a kollégium udvarán, a gimnázium mögötti és az egyetemi sportcsarnok mögötti sportpályán,
- kollégiumi sportnap, sportkör szervezése,
- részvételi lehetőség városi sportrendezvényeken,
- a kollégiumi élsportolók támogatása tanulmányaik és sporttevékenységük minél hatékonyabb összehangolása érdekében (külön napirend, szükség esetén hétvégi felügyeleti rend, mentesítés foglalkozások látogatása alól edzés és verseny alkalmával)
- félévente élsportolóink egy-egy mérkőzésének megtekintése aktív sporttevékenység ösztönzése céljából,
- biciklis közlekedés biztosítása a városban kollégiumi kerékpárokkal.

A lelki egészséget segítő nevelés módszerei, tevékenységei:

- harmonikus tanulói személyiség fejlesztése személyközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával (pl.: kooperatív tanulási módszerek, interaktív tanulás-tanítás, vita, beszélgetés, projekt módszer),
- művészeti és kézműves tevékenységek végzése szakköri és témanapok keretében,
- közösségfejlesztő programok szervezése (gólyaavató, kollégiumi kirándulás, kulturális programok közös látogatása, kollégiumi hagyományok ápolása)
- életvezetési tanácsok nyújtása stressz- és konfliktushelyzetben,
- változatos szabadidős programkínálat biztosítása.

7. A környezeti neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek

A környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre. Nevelő munkánk során képessé kell tenni a kollégistákat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Törekedni kell a kollégista pozitív jövőképek kialakítására.

A kollégium 2024-ben második alkalommal nyerte el az ökoiskola címet. Így 2027-ben pályázhat az örökös ökoiskola címre. Az ökoiskola-program keretében valósítjuk meg környezeti nevelési tevékenységeinket, melyek a következők:

- ökoszakkör működtetése,
- megemlékezés a környezet- és természetvédelmi jeles napokról,
- részvétel a környezetvédelmi témahét programjában, témanap szervezése,
- Nyugat-Afrika életközösségét bemutató akvárium gondozása,
- szabadtéri iskolán kívül zajló programok szervezése (madárlesek, ökopark-látogatás, helyi természeti értékek, az épített környezet értékeinek megismerése),
- a kollégium udvarán létesített állatbarát liget gondozása,
- a kollégium belső tereinek és környezetének folyamatos szépítése,
- téli madáretetés, rovarszálló karbantartása,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- részvétel a TeSzedd! hulladékgyűjtési akcióban,
- takarékos víz-, villany- és fűtési energiahasználat (energia-örjárat bevezetése)
- kapcsolatfelvétel és tapasztalatcsere kezdeményezése más ökoiskolai címmel rendelkező középiskolai kollégiummal

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos legfontosabb feladatok intézményünkben a következők:

- felderíteni a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat és pedagógiai eszközökkel törekedni a káros hatások megelőzésére, illetve ellensúlyozására

- szükség esetén a tanuló érdekében intézkedést kezdeményezni a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményeknél (Család- és Gyermekjóléti Központ, Drogpont, pedagógia szakszolgálat, helyi jegyzők)
- prevenciós foglalkozások tartása a csoportvezető nevelőtanárok, ill. a kollégiumi szociális segítő vezetésével
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi intézkedési tervben rögzített éves feladatok:
 - o szülői, tanári és tanulói tájékoztatás a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogokról és kötelességekről,
 - o a diákönkormányzattal való együttműködés,
 - o a veszélyeztetett, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, számukra támogatási források és lehetőségek felkutatása,
 - o egészségtudatos attitűd kialakításának segítése személyes tanácsadással, folyamatos támogatással,
 - o prevenciós tevékenység a szenvedélybetegségek, ill. deviáns, destruktív magatartásformák megelőzésére, mérséklésére,
 - o kapcsolattartás az iskolákkal, az iskolaorvossal, a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival,
 - o rendszeres kapcsolatot hátrányos helyzetű és gyermekvédelmi szempontból kiemelt figyelmet érdemlő tanulók gondviselőjével, szüleivel.

9. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

A kollégium minden októberben megemlékezik az 1956-os országos és helyi eseményekről. Minden évben, amennyiben október 26-a hétköznapi napra esik, részt veszünk a Városi Gyásznapon.

További közösségi ünnepeink, rendezvényeink:

- tanévnyitó ünnepély,
- gólyaavató,
- egynapos közösségépítő kirándulás ősszel,
- megemlékezés a Kossuth Lajos születésének kerek évfordulóiról,
- Mikulás-nap,
- adventi és karácsonyi dekoráció, faliújságkészítés, karácsonyi ünnepség vacsorával,
- részvétel a Berzsényi Dániel nevét viselő megyei kollégiumi szavalóversenyen,
- drogprevenciós hét vagy egészségnap,
- közös véradónap a gimnáziummal,
- sportnap,
- a végzős diákok búcsúztatása, kollégiumi ballagás,
- kiállítás tanév végén a kézműves szakkör munkáiból,
- a városi kulturális rendezvények és közművelődési intézmények programjainak látogatása.

Ünnepek, megemlékezések: az aradi vértanúk emléknapja (október 6.), a magyar kultúra napja (január 22.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek.

Ünnepeinket kollégiumi vagy csoport-megemlékezés formájában ünnepeljük.

Hagyományt szeretnénk teremteni az alábbi rendezvények évenkénti megrendezésével:

- költészet napi közös szavalás „Egy év – egy vers” címmel,
- energiatároló-szolgálat megszervezése a környezeti nevelési program keretében

A rendezvények megszervezésében a diákönkormányzat is aktívan közreműködik.

10. A kollégiumi nevelőmunka eredményességének értékelése

Valamennyi köznevelési intézmény feladata a partneri elégedettség növelése. Ezzel kapcsolatosan feladata az elvárások, az elégedettség és az elégedetlenség mérése és értékelése. Minden intézmény feladata az önértékelésen alapuló minőségfejlesztési rendszer kialakítása és működtetése.

A minőségi munka tökéletesítése érdekében intézményünk a következő hosszú távú célokat tűzte ki:

- a jelentkezők számának növekedése a toborzó tevékenység fokozása és a kollégiumi infrastruktúra javítása révén,
- a tanulmányi eredményesség javítása hatékony felzárkóztatással és korrepetálással,
- a lemorzsolódás csökkentése
- több kollégiumi rendezvényen, versenyen, szakkörön a szabadidő értelmes eltöltésének biztosítása,
- tisztább kollégiumi környezet kialakítása új ellenőrző módszerek bevezetése által,
- a partneri elégedettség növelése,
- a szakmát szerzett, vagy tovább tanult kollégisták pályakövetésének hatékonyabb figyelemmel kísérése.

Mindezek érdekében a kollégium fokozottan figyel a partnerekkel való rendszeres kapcsolattartásra, méri azok elégedettségüket, és különös gondot fordít a jövőben az intézmény belső ellenőrzésére.

Ellenőrzés rendszere:

- a Pedagógiai Programot (intézményvezetés, háromévente)
- kollégiumi munkatervet (főigazgató, tanév elején)
- csoportvezetői, szakkörvezetői munkatervet (intézményegység-vezető, tanév elején majd folyamatosan)
- a munkaterv alapján végzett munkát (intézményegység-vezető, folyamatosan)
- nagyobb rendezvényeket (intézményegység-vezető)
- magatartás, szorgalom (csoportvezetők, félévenként)
- tanulmányi munkát (csoportvezetők, folyamatosan)
- pedagógusok nevelő munkája (intézményegység-vezető, folyamatos)
- kollégiumi foglalkozásokat (intézményegység-vezető, félévente)
- DÖK munkája (DÖK munkáját segítő pedagógus, folyamatosan)
- lakószobák rendjét és tisztaságát (ügyeletes nevelőtanár, naponta)
- felzárkóztatást, korrepetálást, tehetséggondozást (intézményegység-vezető, havonta)
- gyermek- és ifjúságvédelmet (intézményegység-vezető, félévente)
- a kollégium rendjét, házirendet (nevelők, naponta)
- tűzvédelmet (tűzvédelmi felelős, intézményegység-vezető, havonta)
- számítógépeket, használati eszközöket (rendszergazda, karbantartó, folyamatosan).

Az ellenőrző munka eredményeképp kollégiumunk intézményi önértékelést végez, melynek keretében feltárja a hibákat, majd korrigálja azokat, esetleg intézkedési tervet készít azok jövőbeni kiküszöbölése érdekében. A felmérések eredményeiből következtetést von le, majd a következtetések alapján célokat fogalmaz meg, feladatokat tűz ki. Az intézmény külső szakmai ellenőrzése a pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében valósul meg.

11. A partnerekkel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A nevelőmunka hatékonyságának alapja a partnerközpontú nevelési attitűd. Hisszük azt, hogy a kollégiumi munka eredményét nagyban befolyásolja az, hogy milyen kapcsolatot sikerül kialakítani a

kollégistákkal, szüleikkel és az iskolákkal, ahonnan a gyerekek érkeznek hozzánk. Ezért ezt kiemelt fejlesztési területként kezeljük.

Igények felmérése a diákok körében és kapcsolattartás

Az intézményünkben lakó diákoknak elsősorban a diákönkormányzat keretein belül és a közgyűléseken biztosítunk lehetőséget a visszacsatolásra a kollégiumi élettel kapcsolatosan, de a csoportfoglalkozások keretében és a csoportvezető tanárok által is lehet jelezni a tanulói igényeket, észrevételeket, amelyeket aztán a csoportvezetők összesítenek és a tanári értekezletek alkalmával megvitatják, hogy mi valósítható meg belőlük.

Kapcsolat a szülőkkel

- A szülőkkel való kapcsolat mindkét fél számára a legfontosabb, hiszen a kollégium családhelyettesítő intézmény, a szülők számára pedig a gyerekeik fejlődése mellett azok biztonsága a legfontosabb.
- A szülőkkel való kapcsolattartás bevált formája a telefon, de gyakori az egyéni találkozás és a levélváltás. A szülőkkel való kapcsolattartás sikerének tudjuk be azt, hogy a szülői válaszok alapján a szülők többsége azért választja kollégiumunkat, mert itt biztonságban tudja gyermekét.
- A csoportvezetők értesítik a szülőket minden olyan esetben, amikor említésre méltó dolog történik gyermekükkel (betegség, hiányzások, tanulmányi eredmény romlása, korrepetálásra/tanulósobára rendelés stb.).
- Írásos félévi és év végi értékelés és szülői tájékoztatás.
- A szülőkkel a kapcsolattartás keretei az évente egy alkalommal megrendezett szülői értekezlet a tanévnyitókori, és a csoportvezetőkkel tartott fogadóórák és személyes találkozás.
- A Szülői Munkaközösség évente egyszer ül össze, probléma esetén akár többször is.
- A szülőkkel való együttműködés erősítését szolgálhatja a szülők bevonása kollégiumi programokba, ill. a kollégiumban történő szépítő, javító munkába.

Kapcsolattartás az iskolákkal

- Az osztályfőnököktől havonta tájékozódunk a kollégista tanulók magaviseletéről és tanulmányi előmeneteléről.
- Szükség esetén alkalmi konzultációs lehetőséget kér a csoportvezető.
- Továbbra is fontosnak tartjuk a szaktanárokkal való konzultálást, a fejlesztési irány közös kijelölését.
- Rendszeresen egyeztetünk a nehézségekkel küzdő tanulók iskolai fejlesztő pedagógusával.
- A jövőben szeretnénk nyílt napot szervezni, amely során az iskolák és osztályfőnökök számára teremtenénk lehetőséget arra, hogy megismerkedjenek tanulóink kollégiumi lakókörnyezetével, tanulási módszereivel, délutáni életének szervezettségével, illetve személyes találkozási lehetőséget biztosítanánk a kollégiumi nevelőtanárokkal. Ez alkalom keretében mérnénk az iskola igényét intézményünkkel szemben, változtatásra tett javaslatait, elégedettségét.
- Az iskolai rendezvényeken rendszeresen részt vesznek a kollégium nevelőtanárai, a kollégium ünnepi rendezvényeire (jubileumok, évnyitó, ballagás) meghívjuk az iskola vezetőit, tanárait.

Kapcsolattartás a fenntartóval

- A kollégium a közös igazgatású intézmény telephelyeként a Győri Tankerületi Központ szakmai irányítása és ellenőrzése alatt működik.
- A főigazgató a rendkívüli eseményekről (a nevelőmunkát tartósan akadályozó eseményekről, az intézményi tulajdonban bekövetkezett nagyobb kárról vagy hiányról, a kollégium dolgozóinak vagy tanulóinak súlyosabb balesetéről, fegyelmi vagy büntetőjogi felelősségre vonást igénylő cselekedeteiről) haladéktalanul, de legkésőbb 24 órán belül bejelentést tesz a tankerületi igazgatónak.

Kapcsolat más intézményekkel, szervezetekkel

- Az intézményvezető és a kollégium nevelőtanárai, diákönkormányzata más kollégiumokkal való kapcsolat kialakítására törekszik.
- A kollégium külön gondot fordít a különböző művelődési intézményekkel (művelődési házak, múzeumok, színház, könyvtár) való kapcsolattartásra.
- Győri Pedagógiai Oktatási Központ – szakmai segítségnyújtás, továbbképzések szervezése, szaktanácsadói támogatás
- Család- és Gyermekjóléti Központot – szükség esetén – jelzőrendszeri tagokként tájékoztatjuk a problémás esetekről, segítségüket kérjük.
- A Mosonmagyaróvári Kézilabda Clubban sportol a legtöbb kollégiumi élsportoló. Folyamatosan egyeztetünk az egyesülettel a hétvégi versenyekről, a tanítási szünetek alatti edzésekről, valamint a kollégiumi rendezvények és a napi edzések összehangolásáról.
- Futura Szolgáltató Központ – étkeztetés
- Drogpont, Mosonmagyaróvár – drogprevenációs foglalkozások tartása
- Mosonmagyaróvári Járási Hivatal Gyámügyi Osztálya – védelembe vétel

Tartalomjegyzék

1. Jogi háttér, helyzetfeltárás

1.1. A kollégiumi pedagógiai program összeállításához alapul vett főbb szempontok, a program felülvizsgálatának oka

1.2. Helyzetfeltárás. A működés belső feltételrendszerének bemutatása

1.2.1. *A kollégium múltja és jelene*

1.2.2. *Gazdasági, társadalmi, oktatáspolitikai változások*

1.2.3. *Fenntartói, partneri, környezeti elvárások*

1.2.4. *A működés feltételrendszere*

1.2.4.1. *Humán erőforrás, személyi feltételek*

1.2.4.2. *Tárgyi-dologi, környezeti feltételek*

1.2.5. *A tanuló-összetétel jellemzői*

1.2.6. *A nevelőmunka helyzete. A tanulmányi munka segítése*

2. A kollégiumi nevelés céljai és alapelvei

2.1. A kollégiumi nevelés feladatai

2.1.1. *A tanulás tanítása*

2.1.2. *Az erkölcsi nevelés*

2.1.3. *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

2.1.4. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

2.1.5. *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

2.1.6. *Családi életre nevelés*

2.1.7. *Testi és lelki egészségre nevelés*

2.1.8. *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

2.1.9. *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

2.1.10. *Pályaorientáció*

2.1.11. *Gazdasági és pénzügyi nevelés*

2.1.12. *Médiatudatosságra nevelés*

2.2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

2.2.1. *A tanulók életrendjének pedagógiai elvei*

2.2.2. *A tanulók tanulásának pedagógiai elvei*

2.2.3. *A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei*

2.3. *A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést segítő tevékenységek elvei:*

2.3.1. *A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység alapelvei*

2.3.2. *A tanulók tehetséggondozását segítő tevékenység elvei*

2.3.3. *A tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység elvei*

2.3.4. *A tanulók pályaválasztását segítő tevékenység elvei*

2.3.5. *A tanulók önálló életkezdését segítő tevékenységek elvei*

2.4. *A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei*

2.6. *Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek*

3. *A pedagógiai tevékenység szerkezete*

3.1. *Tanulást segítő foglalkozások. Hátránykompenzáció, tehetséggondozás*

3.2. *Csoportvezetői foglalkozások*

3.3. *A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés*

3.4. *A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások*

4. *A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások*

5. *A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei*

5.1. *A kollégiumi foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok*

5.2. *A közösségi élet fejlesztésének módszerei és eszközei*

5.3. *A diákönkormányzati munka*

6. *A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok*

7. *A környezeti neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek*

8. *A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek*

9. *A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve*

10. *A kollégiumi nevelőmunka eredményességének értékelése*

11. *A partnerekkel való kapcsolattartás és együttműködés formái*

V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium nevelőtestületének képviselőtestületében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program felülvizsgálata és módosítása a nevelőtestület bevonásával történt, elkészítéséhez előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Mosonmagyaróvár, 2025.06.11.

.....
nevelőtestület képviselője

A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium Szülői Munkaközösségének képviselőtestületében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Mosonmagyaróvár, 2025.06.11.

.....
Szülői Munkaközösség elnöke

A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium Kollégiumi Szülői Munkaközösségének képviselőtestületében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Mosonmagyaróvár, 2025.06.11.

.....
Kollégiumi Szülői Munkaközösség
elnöke

A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium Iskolai Diákönkormányzata képviselőtestületében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Mosonmagyaróvár, 2025.06.11.

.....
IDB elnöke

A Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium Kollégiumi Diákönkormányzata képviselőtestületében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Mosonmagyaróvár, 2025.06.11.

.....
Kollégiumi DÖK elnöke

A Pedagógiai program felülvizsgálata és módosítása a nevelőtestület bevonásával készült. A főigazgató nyilatkozik, hogy a jelen módosítás a fenntartóra és működtetőre többletkötelezettséget nem hárít. A módosított Pedagógiai programot jóváhagyásra megküldtem a fenntartó Győri Tankerületi Központnak. A Pedagógiai program a fenntartói jóváhagyást követő tanévtől lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

Mosonmagyaróvár, 2025.06.11.

.....
főigazgató